

# Schoolondersteuningsprofiel

't KOMPAS

christelijke basisschool

## Inhoudsopgave

Inleiding	blz. 3
1. Algemene gegevens van de school	blz. 4
2. Visie van de school	blz. 4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen (naam bestuur)	blz. 4
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	blz. 5
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	blz. 5
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	blz. 6
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	blz. 8
5. Extra ondersteuning	blz. 9
6. Ambitie van de school	blz. 10
Bijlagen	
Bijlage A - Checklist ijkinstrument basisondersteuning	aparte bijlage

## Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet. Daarnaast wordt beschreven welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning en het aanbod voor basisondersteuning plus en extra ondersteuning aan leerlingen aangeboden kan worden.

Over het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende geschreven:

*Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.*

En de basis- en extra ondersteuning wordt als volgt geformuleerd in het ondersteuningsplan:

*De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.*

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dus, zoals bovenstaande formuleringen aangeven de stand van zaken rondom de basiskwaliteit (inspectie normen), de basisondersteuning (13 kernkwaliteiten SWV 20-01) en de extra ondersteuning die de school biedt beschreven. Daarnaast beschrijft de school de grenzen aan wat zij kan bieden aan extra ondersteuning.

### Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. Binnen de VCOG worden twee documenten gebruikt om het geheel van deze verantwoordelijkheden en werkwijzen per school te beschrijven. Het schoolondersteunings**profiel** en het schoolondersteunings**plan**. De documenten liggen in elkaars verlengde. Het schoolondersteuningsprofiel verwijst naar onderliggende informatie in het ondersteuningsplan. Het eerste document staat op de website van de school. Het tweede document is op aanvraag in te zien op school. Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel.

### Het schoolondersteuningsprofiel:

- is naast het schoolondersteuningsplan ook gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

### Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod aan onderwijsondersteuning aanwezig. Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

## 1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school:	CBS 't Kompas
Bezoekadres:	Valreep 67-69
Postcode:	9732 EJ
Plaats:	Groningen
Brinnummer:	18 LB
Directeur:	Marieke Hoogma
Zorgcoördinator:	Dominique Haas en Jorith Severina
Samenwerkingsverband:	SWV 20.01
Aantal leerlingen 1-10-2017:	286

## 2. Visie van de school

Op 't Kompas willen we dat kinderen elke dag met plezier naar school komen en zich kunnen ontwikkelen in een veilige, plezierige en uitdagende omgeving. Die ontwikkeling bestaat uit het opdoen van kennis maar ook het leren omgaan met zichzelf in relatie tot de ander. Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer ze zich betrokken voelen, betrokken bij de leerstof en bij de school als gemeenschap. Die betrokkenheid willen we stimuleren door gebruik te maken van de natuurlijke ontwikkelingsdrang van kinderen, hierop in te spelen en dit verder uit te breiden, ook wel de zone van de naaste ontwikkeling genoemd.

Op CBS 't Kompas creëren we een veilige en rustige basis door voorspelbaarheid en structuur te bieden. Vanuit deze basis willen we kinderen stimuleren om zich vol zelfvertrouwen en nieuwsgierigheid optimaal te ontwikkelen. Door een uitdagende leeromgeving te bieden waarin samenwerking, competentie en deskundigheid een grote rol spelen willen we de kinderen motiveren de volgende stap in de ontwikkeling te nemen.

In het ontwikkelingsgericht onderwijs wordt de nadruk gelegd op het verwerven van cognitieve instrumenten en werkwijzen: getalbegrip, lezen, begrijpen van schriftelijke taal, beschouwen en analyseren van taalvormen en het onderwijs moet op de ontwikkeling vooruit lopen: zich richten op de zone van de naaste ontwikkeling. Van belang is het eigen initiatief van het kind in de ontwikkeling en in het leren via het handelen. Het proces van het zich eigen maken van de cognitieve instrumenten uit de omringende cultuur verloopt in belangrijke mate via de dialoog tussen volwassene(n) en het kind.

## 3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOG

In de wet op Passend Onderwijs staat beschreven wat de basisondersteuning op school inhoudt. Van iedere basisschool in Nederland wordt verwacht dat zij onderwijs aanbiedt dat voldoet aan deze omschrijving. De omschrijving van de basisondersteuning luidt als volgt:

*'Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel aan preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.'*

Op school krijgen leerlingen iedere dag onderwijs gebaseerd op de bovenstaande omschrijving van de basisondersteuning. Maar leerlingen verschillen ook in de wijze waarop zij zich ontwikkelen en wat zij nodig hebben van de school om deze ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. We spreken daarom van de onderwijsbehoefte van de leerling(en).

De school komt tegemoet aan alle onderwijsbehoefte die binnen de basisondersteuning valt. Het kan zijn dat een leerling daarnaast nog een specifieke onderwijsbehoefte heeft die de basisondersteuning overstijgt. Dan brengt de school deze onderwijsbehoefte in kaart door het opstellen van een arrangement of een ontwikkelingsperspectief.

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staat de extra onderwijsbehoefte beschreven en de ondersteuning die de leerling daarin extra nodig heeft. Het kan ook voorkomen dat een groep extra ondersteuning nodig heeft. In dat geval stelt de school een groepsarrangement op. De school heeft ondersteuningsmiddelen om een OPP of een arrangement goed uit te voeren (*zie ondersteuningsplan: bijlage notitie arrangeren bij de VCOG*).

Voor zeer intensieve vormen van extra ondersteuning binnen de school kan de school m.b.v. van een OPP bij het bestuur extra ondersteuningsmiddelen aanvragen. Zowel bij een bestuurlijk- als een schoolgebonden OPP of een arrangement kan de school tot de conclusie komen dat de leerling niet meer optimaal profiteert van het onderwijs en dat de grens aan wat de school in ondersteuning kan bieden is bereikt. Als dat het geval is gaat de school op zoek naar een meer optimale onderwijsplaats voor de leerling. Dat kan zijn op een andere reguliere school of op een SBO dan wel een SO school. in het SBO of het SO (*zie ondersteuningsplan: bijlage notitie arrangeren bij de VCOG*)

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2015-2018 ([www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)).

## 4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

### 4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Het samenwerkingsverband waaronder het VCOG bestuur en dus ook CBS 't Kompas valt, heeft de basisondersteuning beschreven in 13 kernkwaliteiten. De kwaliteiten zijn ingedeeld in vier aspecten die terug te vinden zijn in de het Referentie Kader bij de Wet op Passend Onderwijs (*zie formulering uit hoofdstuk 3*). De basisondersteuning zoals het Samenwerkingsverband 20.01 deze heeft beschreven, bestaat uit de basiskwaliteit van de inspectie plus een aantal extra onderwerpen. Van deze onderwerpen vindt het SWV 20.01 dat ook zij deel uitmaken van de basisondersteuning, die iedere school minimaal biedt. Het bestuur van de school (de VCOG) heeft hiermee ingestemd.

Dat betekent dat zij er samen met de scholen ten eerste naar streeft dat de basiskwaliteit van de inspectie plus de extra onderwerpen van basisondersteuning kwalitatief op orde zijn. Het is dan ook vanzelfsprekend dat de school alleen aan de kwaliteit van basisondersteuning kan voldoen als zij over een basisarrangement van de inspectie beschikt.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs Ondersteunings-structuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur

	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

## 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

### 4.2.1 Voldoet de school aan de basiskwaliteit en de basisondersteuning

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de kwaliteitsafspraken die daarover gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Tijdens de onderwijsdialoog die het bestuur ieder jaar met de school in november voert, verantwoordt de school zich rond de geboden basisondersteuning (d.m.v. de checklist ikinstrument basisondersteuning) de inzet van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en OPP's en de ondersteuningskengetallen (de zorg monitor, waarin o.a. thuiszitters en verwijzingen naar andere vormen van onderwijs genoemd staan).

#### Basiskwaliteit van de inspectie:

- A. Onze school voldoet **wel** aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.  
 Laatste inspectiebezoek: 10 november 2016  
 Arrangement: basisarrangement  
 Opmerkingen van de inspectie: de eindopbrengsten van 2017 zijn nipt voldoende. De leraren volgen leerlingen voldoende in hun ontwikkeling maar een verbetering van de kwaliteit van het analyseren van die ontwikkeling is ingezet. Tevens is de kwaliteitszorg systematisch opgezet echter zal de evaluatie van leerresultaten op schoolniveau, de evaluatie van uitgevoerde

individuele aanpak en de verantwoording van de onderwijskwaliteit ook aangepakt worden.

### **Basisondersteuning van het Samenwerkingsverband 20.01**

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is  $\geq 80\%$  op de uitgewerkte checklist)

Ja

Nee

#### De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Na het bezoek van de onderwijsinspectie in november 2016 is CBS t Kompas bezig met het verbeteren van het analyseren van leerresultaten en het reflecteren op het eigen handelen van de leerkracht ten behoeve van de voortgang en de ontwikkeling van leerlingen (indicator 7.2). Tevens wordt gewerkt aan de zorg voor leerlingen die stagneren in hun ontwikkeling en welke ondersteuning school dan aanbiedt. Aansluitend hierop wordt gewerkt aan een betere evaluatie van de geboden ondersteuning om zo de effecten van de zorg beter in beeld te brengen (indicator 8.2 en 8.4).

#### Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

Indicator 7.2: Op CBS 't Kompas wordt een termijn van 6 weken (blokplannen) gehanteerd om leerresultaten van de leerlingen te evalueren en daarop te reflecteren. Door de invoering van dit systeem wordt de kwaliteit van de analyse van leerresultaten en de reflectie op het eigen handelen van de leerkracht verbeterd. Hierdoor wordt gezorgd voor beter doordachte bijstellingen van de vervolgstappen.

Indicator 8.2 en 8.4: om de achterliggende oorzaken van de problemen beter te analyseren en de effecten van de zorg beter in beeld te brengen is het Handboek Zorg opgesteld. Hierin staat het werken met blokplannen uitgewerkt en de acties die achtereen worden genomen door leerkrachten en directie in geval van problemen in de ontwikkeling (zie ondersteuningsplan: bijlage Handboek Zorg).

De implementatie van de nieuwe werkwijze is in schooljaar 2016-2017 in gang gezet. Door middel van studiedagen waarop instructie, oefening en evaluatie centraal staan werd in 2016-2017 en schooljaar 2017-2018 de werkwijze verder geïmplementeerd en geborgd.

### **4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning**

In onderstaand overzicht wordt aangegeven wat op CBS 't Kompas boven de basisondersteuning aanvullend wordt aangeboden én hoe CBS 't Kompas omgaat met extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en ontwikkelingsperspectieven (OPP). Voor individuele leerlingen wordt bij een extra ondersteuningsbehoefte een OPP opgesteld. Voor groepen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een groepsarrangement opgesteld.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
  - De Leerlijnen voor het monitoren van de ontwikkeling van kleuters.
  - CPS toetsen voor taal bij kleuters: letterkennis, analysetoets, synthesetoets, rijmen, benoemsnelheid kleuren.
  - Het CITO leerlingvolgsysteem (taal en rekenen voor kleuters en in groep 3 t/m 8 Rekenen 3.0, Begrijpend Lezen 3.0, Spelling 3.0).
  - De toetsen AVI en DMT voor technisch lezen vanaf groep 3.
  - Het Handboek Zorg waarin de route van de zorg staat uitgewerkt.
  
- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:
  - Pestprotocol
  - Gedragsprotocol

- Leesbeleidsplan
- Dyscalculieprotocol
- Protocol medische handelingen / Veiligheidsplan
- Beleid met betrekking tot meer- en hoogbegaafden (leerlijn levelwerk)
- Beleid VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie)
- Protocol indeling van groepen en leerlingen
- Notitie Arrangeren VCOG
- Formats voor een OPP

*(zie ondersteuningsplan voor de inhoud van deze protocollen en beleidsstukken)*

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van:

Signalering: SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst)  
 Methode: Vreedzame School

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

Technisch Lezen: Timboektoe  
 Begrijpend Lezen: Grip en Nieuwsbegrip  
 Spelling: Taal Actief  
 Rekenen en Wiskunde: De wereld in getallen

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels de programma's: Ambrasoft, Rekentuin en Taalzee

#### **4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?**

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning.

*Preventieve interventies:* Op CBS 't Kompas werken we met de Leerlijnen voor het monitoren van de ontwikkeling van kleuters, het gebruik van de CPS toetsen voor kleuters geven een beeld van de taalontwikkeling. Vanaf groep 3 worden de toetsen van Cito gebruikt om leerlingen te volgen in hun ontwikkeling en eventuele leerachterstanden snel te kunnen signaleren. Het gebruik van het Handboek Zorg geeft leerkrachten inzicht in wanneer welke stappen ondernomen moeten worden. De zorgcoördinator heeft de mogelijkheid om een niet schoolse cognitieve capaciteiten test (NSCCT) af te nemen om het handelen van de leerkracht en het onderwijsaanbod goed af te stemmen op de leerlingen.

*Aanbod van ondersteuning:* leerlingen die Nederlands als tweede taal spreken (NT2) krijgen op CBS 't Kompas ondersteuning op het gebied van het leren van de taal. Daarnaast is er de mogelijkheid om in samenwerking met de rekencoördinator extra onderwijsaanbod voor rekenen te ontvangen.

*Bekwaamheid van leerkrachten:* Op CBS 't Kompas is een taalcoördinator, rekencoördinator, hoogbegaafdheidsspecialist en een coach werkzaam.

*Ondersteuningsstructuur:* Er wordt in cycli van 6 weken aan de onderwijsdoelen gewerkt waarna deze worden geëvalueerd en het onderwijsaanbod en het handelen van de leerkracht op leerlingen wordt afgestemd. Indien na twee cycli deze ondersteuning in onvoldoende effect resulteert zal de leerkracht in gesprek gaan met de zorgcoördinator. Deze zal de leerkracht ondersteunen in de hulpvraag en gezamenlijk wordt gekeken welke ondersteuning ingezet moet worden.



## 5. Extra Ondersteuning

De school bekijkt de grens van extra ondersteuning vanuit de handelingsgerichte benadering. Dat betekent dat er antwoord wordt gegeven op de volgende vraag:

“wat heeft deze leerling in deze groep, met deze leerkracht en uit dit gezin nodig om optimaal van het onderwijs te profiteren”?

Een leerling krijgt extra ondersteuning wanneer de school de onderwijsbehoefte niet meer binnen de basisondersteuning kan realiseren. De onderwijsbehoefte kan verschillen in intensiteit en/of complexiteit. Om de onderwijsbehoefte goed te begrijpen en te kunnen afwegen of de school hierin kan voorzien werkt de school samen met Educonnect. Orthopedagogen en ambulante begeleiders in dienst van Educonnect ondersteunen de school, zowel bij onderzoek als bij begeleiding. Zij geven de school handelingsadviezen bij de uitvoering van een groepsarrangement of een OPP.

Wanneer de school tot de conclusie komt dat zij niet meer kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling is voor de school de grens van de extra ondersteuning bereikt. In overleg met de ouders en ondersteund door Educonnect gaat de school op zoek naar een andere onderwijsplek. Er wordt een school gezocht waar de leerling zich beter kan ontwikkelen en meer van het onderwijs kan profiteren.

Het bestuur van de school heeft in *Tien Passend Onderwijs principes* vastgesteld wanneer een school in algemene zin niet meer aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling tegemoet kan komen (voor de inhoud van deze principes verwijzen wij naar het ondersteuningsplan)

Op CBS 't Kompas wordt de school specifieke uitwerking op de grens van de geboden extra ondersteuning als volgt omschreven:

Binnen de VCOG en dus ook op CBS 't Kompas gaan we ervan uit dat ieder kind uniek is en recht heeft op onderwijs dat aansluit op zijn of haar mogelijkheden. Ook als dat meer inspanning vraagt van de school en leerkracht. Bij het aangeven van de grenzen van onze extra ondersteuning worden onderstaande principes in acht genomen:

- Grenzen worden objectief getrokken vanuit de behoefte van het kind.
- Bij het bepalen of de school goed onderwijs kan bieden wordt het welbevinden van het kind zelf en zijn directe omgeving afgewogen.
- We kunnen kinderen goed onderwijs bieden als zij in staat zijn om te leren, er sprake is van ontwikkeling en er een vooruitzicht is dat het kind bij het verlaten van de school minimaal groep 6 niveau heeft bereikt (dit laatste geldt niet voor leerlingen met een verstandelijke beperking).
- Wanneer sprake is van gedragsmoeilijkheden wordt afgewogen wat de mogelijkheden van het kind zijn en wat het kind nog kan ontwikkelen. Tevens wordt afgewogen of het gedrag beïnvloedbaar is. De veiligheid en het opvoedklimaat in de groep moet doorgang kunnen vinden zonder ernstige verstoring.
- Wanneer een kind buiten de bovengenoemde criteria valt dan is de school verantwoordelijk om een passende onderwijsplaats te zoeken. In dit proces worden ouders altijd betrokken en wordt een constructieve houding van ouders gevraagd. Indien daarvan geen sprake is dan heeft de school vanwege de verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid voor zijn leerlingen het laatste woord.

CBS 't Kompas heeft de grens van wat we kunnen bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag bereikt wanneer sprake is van één of meerdere van onderstaande situaties:

- 4/5-jarigen met peutergedrag, dus een ontwikkelingsachterstand waarbij de problematiek op diverse gebieden ligt zoals niet zindelijk zijn, spraak-taalproblematiek en het niet kunnen deelnemen aan onderwijs- en groepsactiviteiten.
- Het welbevinden van een kind is in het geding vanwege stagnatie in het onderwijsleerproces of vanwege problemen met sociale, emotionele of psychische aspecten. Dit wordt door

- leerkracht, directie en een onafhankelijke partij vastgesteld.
- Een kind laat onvoldoende tot geen vooruitgang zien in zijn of haar ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning die ingezet is binnen de grenzen van de zorg. De onvoldoende vooruitgang is aantoonbaar middels toetsgegevens en evaluaties van werkwijzen. Het is in het belang van het kind en diens ontwikkeling om een passende onderwijsplaats te zoeken.
  - Een kind vertoont storend gedrag dat weinig tot niet beïnvloedbaar is ondanks ingezette ondersteuning binnen de grenzen van de zorg. Het gedrag verstoort de veiligheid en het opvoedklimaat van de groep dusdanig dat het onderwijs aan de gehele groep geen doorgang kan vinden.

Indien kinderen aan ons onderwijs deelnemen waarvan wij achten dat de grenzen van de zorg bereikt zijn, zal in een overeenstemmingsgesprek met ouders/verzorgers naar een passende oplossing gezocht worden. Voorafgaand aan dit moment en gedurende de schoolloopbaan tot dan toe hebben al gesprekken plaatsgevonden over de bevindingen van leerkrachten en directie met betrekking tot de ontwikkeling van het kind, over de interventies die zijn uitgevoerd en de resultaten en hierover is gerapporteerd aan ouders/verzorgers.

## **6. Ambities van de school**

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

- Passend aanbod aan NT2 leerlingen. Dit willen we binnen de school realiseren door een uitbreiding van de taaltuin. Deze bestaat nu voor de groepen 1-3. Het is onze ambitie om dit uit te bouwen naar een aanbod aan leerlingen voor de groepen 1-8. De pilot draait in schooljaar 2017-2018. Het gaat dan om taalzwakke leerlingen die te goed zijn voor de gemeentelijke schakelklassen, maar die nu onvoldoende tot leren komen binnen het huidige aanbod. Hiermee willen we een verwijzing naar het SBO voorkomen.