't KOMPAS

christelijke basisschool

Schoolgids 2017-2018

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2017-2018 van christelijke basisschool ’t Kompas in Groningen. Deze gids is bedoeld voor ouders waarvan hun kinderen al bij ons naar school gaan, maar óók voor ouders van eventuele toekomstige leerlingen. Voor de ouders die leerlingen bij ons op school hebben leggen we in deze gids verantwoording af waar de school voor staat en hoe het onderwijs georganiseerd is. Aan toekomstige ouders leggen we uit wat zij mogen verwachten wanneer hun kind een leerling van onze school wordt. Alle praktische zaken rondom ons onderwijs staan beschreven in het informatieboekje.

Naast de schoolgids is er een jaarplan 2017-2018. In dit jaarplan zijn allerlei zaken opgenomen die direct te maken hebben met de inhoudelijke kant van ons onderwijs. Dit jaarplan wordt niet aan ouders uitgedeeld, maar ligt ter inzage op school bij de directie.

We hopen dat deze schoolgids aan uw verwachtingen voldoet. Wanneer u nog vragen, opmerkingen of suggesties hebt na het lezen van dit document dan horen we dat graag.

Namens het team van CBS ‘t Kompas,
Marieke Hoogma, directeur

Bezoekadres:
Valreep 67-69
9732 EJ Groningen

050-5412289 www.tkompas.nl

Postadres: Postbus 9281
9703 LG Groningen

Brinnummer: 18 LB
Email: info@tkompas.nl Website: www.tkompas.nl

52°.23'.60"N 6°.62'.16"E

Inhoudsopgave

Voorwoord..... 2

Inhoudsopgave..... 3

Hoofdstuk 1: De school 5

1.1 Identiteit *5*
1.2 De directie en het team
1.3 De situering van de school

Hoofdstuk 2: Verwachtingen 6

Hoofdstuk 3: Waar de school voor staat 7

3.1 Visie *7*
3.2 Doelen en ontwikkeling *7*

Hoofdstuk 4: Inhoud van het onderwijs 8

4.1 Het onderwijs in de groepen 1 en 2 *8*
4.2 Voor en Vroegschoolse educatie (VVE) *8*
4.3 Het onderwijs in de groepen 3 tot en met 8 *8*
4.4 Taal en Lezen *9*
4.5 Rekenen en wiskunde *9*
4.6 Sociaal emotionele vorming en burgerschapsvorming; De Vreedzame school *9*
4.7 Godsdienstige vorming *10*
4.8 Engels *10*
4.9 Schrijven *10*
4.10 Wereld oriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur) *10*
4.11 Verkeer *10*
4.12 Bewegingsonderwijs *10*
4.13 Cultuur educatie en ateliers *11*
4.14 Gezonde school *11*
4.15 Huiswerk *11*
4.16 Schoolse en buitenschoolse activiteiten *12*

Hoofdstuk 5: De zorg voor de kinderen 13

5.1 Aanmeldingsprocedure *13*
5.2 Passend onderwijs *13*
5.3 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen *15*
5.4 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld *16*
5.5 Gescheiden ouders *16*
5.6 Verzuimprotocol *17*
5.7 Protocol Toelaten, schorsing en verwijdering *17*
5.8 WIJ-Lewenborg *18*
5.9 De overgang naar het voortgezet onderwijs *19*

52°.23'.60"N 6°.62'.16"E

Hoofdstuk 6: Ontwikkeling van het onderwijs 20

Hoofdstuk 7: Ouders 22

7.1 Informatievoorziening 22
7.2 Medezeggenschapsraad 22
7.3 Oudercommissie 23
7.4 Hulpouders 23
7.5 Kosten van het onderwijs 23
7.6 Klachtenregeling 24
7.7 Vervanging bij afwezigheid 25

Hoofdstuk 8: Externe contacten 26

Hoofdstuk 1: De school

1.1 Identiteit

CBS ’t Kompas is een open, protestants-christelijke basisschool. De christelijke identiteit komt vooral tot uiting in onze omgang met elkaar waarbij voor ons voorop staat: jij mag er zijn!

Aan onze christelijke identiteit geven we in de groepen op verschillende manieren invulling. Zo gebruiken we de methode Trefwoord waarin Bijbelverhalen en spiegelverhalen elkaar afwisselen binnen een thema. Ook leren we de kinderen liedjes aan die passen bij dat thema. We vieren de christelijke feesten zoals Kerst en Pasen met de kinderen en betrekken u, als ouder(s), daar waar mogelijk ook bij.

Binnen de school werken wij aan een sfeer van veiligheid, respect en rust, waarin de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. Wij vinden dat er in die sfeer voor discriminatie en pesten geen plaats is. Het aanleren van normen en waarden doen wij samen met u als ouders, waarbij de Bijbel onze basis is.

1.2 De directie en het team

De school maakt deel uit van de Vereniging Christelijk Onderwijs Groningen (www.vcog.nl). Alle basisscholen van de VCOG vallen onder verantwoordelijkheid van de directeur/bestuurder dhr. Erik Vredeveld. De schoolleiders van de tien scholen die aangesloten zijn bij de VCOG komen eenmaal per zes weken bij elkaar om het beleid en de lijnen voor de scholen uit te zetten onder leiding van de directeur/ bestuurder, dhr. E. Vredeveld.
Het team van CBS ‘t Kompas bestaat uit 23 personeelsleden. Naast 17 leerkrachten zijn er twee zorgcoördinatoren, twee conciërges en een vakleerkracht gymnastiek verbonden. De directeur is Marieke Hoogma.

1.3 Situering van de school

Onze 290 leerlingen komen voornamelijk uit de wijk Lewenborg maar ook uit de omringende wijken Ulgersmaborg en Ruischerwaard. Kinderen vanuit verschillende religieuze en culturele achtergronden bezoeken de school.

52°.23'.60"N 6°.62'.16"E

Hoofdstuk 2: Verwachtingen

Ouders hebben verwachtingen ten opzichte van de school en school heeft verwachtingen ten opzichte van ouders. Hieronder staan een aantal essentiële verwachtingen. Door deze verwachtingen te beschrijven wil de school aangeven dat zij daar ook op aanspreekbaar is.

- De school heeft in haar schoolgids en het schoolondersteuningsprofiel (SOP) het beleid van de school omschreven. De ouders zijn op de hoogte van de inhoud van de schoolgids en het SOP en steunen de school indien nodig bij de uitvoering ervan.

- De school respecteert elke cultuur en geloofsovertuiging van de ouders. De ouders respecteren de christelijke identiteit van de school.

- De school houdt zich aan de leerplichtwet. De kinderen krijgen alleen bij bijzondere gelegenheden verlof. De ouders vragen voor hun kind tijdig bij de directie verlof aan en houden zich aan de leerplichtwet. Ook worden tandarts-, orthodontist- en doktersafspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd gedaan.

- De ouders worden tijdig geïnformeerd over zaken die de school en leerlingen betreffen door middel van nieuwsbrieven en e-mails die verstuurd worden via Digiduif. De ouders lezen de informatie en vragen indien nodig toelichting.

- Bij leer- en of gedragsproblemen reageert de school alert. De school informeert de ouders over de te nemen stappen, het plan van aanpak en de evaluatie hiervan. In dit kader zijn gemaakt afspraken bindend. De ouders komen desgewenst op oudergesprekken en verlenen toestemming om het kind op te nemen in een zorgtraject.

- De school volgt de leerlingen via een leerlingvolgsysteem en informeert de ouders over de vorderingen en het welzijn van hun kind. De ouders tonen belangstelling in de vorderingen van hun kind door o.a. op de tienminutengesprekken te komen.

- De school informeert ouders wanneer het kind ziek is geworden en bij andere problemen. De ouders informeren de school wanneer hun kind problemen heeft in de thuissituatie of op school.

- De school organiseert onder haar verantwoordelijkheid activiteiten binnen en buiten de school. De kinderen doen mee aan alle activiteiten die de school organiseert.

Samen met de ouders werkt de school aan een leefbare en veilige school !!

Hoofdstuk 3: Waar de school voor staat

3.1 Visie

Op CBS ’t Kompas willen we dat kinderen elke dag met plezier naar school komen en zich kunnen ontwikkelen in een veilige, plezierige en uitdagende omgeving. Die ontwikkeling bestaat uit het opdoen van kennis maar ook het leren omgaan met zichzelf in relatie tot de ander.
Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer ze zich betrokken voelen. Betrokken bij de leerstof en bij de school als gemeenschap. Die betrokkenheid willen we stimuleren door gebruik te maken van de natuurlijke ontwikkelingsdrang van kinderen, hierop in te spelen en dit verder uit te breiden, ook wel de zone van de naaste ontwikkeling genoemd.

Op CBS ’t Kompas creëren we een veilige en rustige basis door voorspelbaarheid en structuur te bieden. Vanuit deze basis willen we kinderen stimuleren om zich vol zelfvertrouwen en nieuwsgierigheid optimaal te ontwikkelen. Door een uitdagende leeromgeving te bieden waarin samenwerking, competentie en deskundigheid een grote rol spelen willen we de kinderen motiveren de volgende stap in de ontwikkeling te nemen.

3.2 Doelen en ontwikkeling

Ons doel is voor alle kinderen gelijk, namelijk het realiseren van de kerndoelen. Kerndoelen geven aan wat leerlingen aan het eind van hun schooltijd moeten kennen en kunnen. De kerndoelen zijn te vinden op de website van de Stichting Leerplanontwikkeling Nederland (SLO): www.slo.nl.
Elk kind is uniek en daarom houden we rekening met verschillen in niveau, tempo en leerstijlen. Dit doen we door een rijke leeromgeving aan te bieden waar kinderen de mogelijkheid krijgen zelf oplossingsstrategieën te ontdekken. Ook worden er verschillende instructies en verwerkingsvormen aangeboden.
Om de kerndoelen in het onderwijs te behalen is het nodig dat de school een veilige omgeving is voor onze leerlingen waarin zij zich ontwikkelen tot open, kritische, zelfstandige en verantwoordelijke individuen. Daarbij staat respect voor elkaar voorop. Naast de cognitieve en sociale ontwikkeling stimuleren we ook de creatieve ontwikkeling door bijvoorbeeld ateliers aan te bieden en projecten te organiseren.

Hoofdstuk 4: Inhoud van het onderwijs

Onze school wordt bezocht door ongeveer 290 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 12 groepen. De indeling van de groepen wordt volgens het protocol 'Indeling van de groepen' uitgevoerd. In het protocol is te lezen welke werkwijze de school volgt, welke criteria meetellen bij de indeling van de leerlingen en op welke wijze de ouders hierover in gesprek kunnen gaan. Dit protocol is in te zien bij de directeur.

4.1 Het onderwijs in de groepen 1 en 2

Binnen de kleutergroepen is 'spel' de leidende activiteit. We werken aan de hand van thema's die we per jaar vaststellen. Ieder thema duurt ongeveer zes weken. Als bronnenboek voor de thema's gebruiken we de methode Kleuterplein. Uitgaande van 'spel' bij de kleuters, betrekken we hierbij de ontwikkelingsgebieden en binnen die gebieden worden met de kinderen activiteiten bedacht die uitgewerkt worden. De ontwikkelingsgebieden zijn:

- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Spelontwikkeling
- Zintuiglijke ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling (beweging, constructieve en creatieve activiteiten, schrijven)
- Ruimtelijke oriëntatie
- Taalontwikkeling (gesprekken, lezen, schrijven)
- Rekenontwikkeling (tellen, meten en meetkunde)
- Tijdsoriëntatie
- Ontwikkeling logisch denken

Bij het spel gaan we uit van de echte wereld. Hierbij speelt de leerkracht ook met de kinderen mee om de ontwikkeling van de kinderen te observeren en te stimuleren. Tevens zijn dat momenten om ontwikkelingsaspecten bij kinderen te signaleren. We werken in de groepen met planborden zodat kinderen leren om keuzes te maken en verantwoordelijk te zijn voor hun eigen keuze.
Er wordt in de kleutergroepen regelmatig geobserveerd, zodat we de ontwikkeling van de kinderen goed kunnen volgen en hen datgene kunnen aanbieden wat ze op dat moment nodig hebben. Deze observaties worden door middel van Leerlijnen geregistreerd.

4.2 Voor en Vroegschoolse Educatie (VVE)

CBS 't Kompas ontvangt subsidie om extra taalstimulering te geven. Deze taalstimulering wordt gegeven aan kinderen uit de groepen 1 tot en met 3 in de vorm van een schakelgroep; De Taaltuin.
De kinderen die aanmerking komen voor dit programma komen twee keer per week samen in het groepslokaal van De Taaltuin. Om in aanmerking te komen voor deelname aan de schakelgroep gelden in het algemeen de volgende twee criteria:

- Er is sprake van een grote taalachterstand
- Het is te verwachten dat de leerling flinke vooruitgang zal boeken door een jaar intensief taalonderwijs.

De leerkrachten sluiten aan bij de in De Taaltuin behandelde stof. De kinderen van De Taaltuin krijgen boekjes van school mee naar huis en opdrachten om samen uit te voeren. Het is van onmiskenbaar belang dat ouders medewerking verlenen door middel van het voorlezen van de boekjes en het uitvoeren van de opdrachten van het bijbehorende thuispakketje.

4.3 Het onderwijs in de groep 3 tot en met 8

De groepen 3 tot en met 8 zijn leerstofjaarklassen. Dat betekent dat er in de groep gewerkt wordt met een jaaraanbod van leerstof. We maken gebruik van methoden voor de diverse vakgebieden. Met deze methoden worden de leerstappen doorlopen gedurende het jaar, ook wel de leerlijnen genoemd. De instructie en de verwerking wordt op drie niveaus aangeboden. Na een gezamenlijke startactiviteit gaan drie verschillende groepen als volgt te werk:

52°.23'.60"N 6°.62'.16"E

1. Een groep instructie-onafhankelijke kinderen beginnen vrijwel zonder instructie direct aan de verwerking. Wanneer zij hun werk af hebben zijn er extra taken waarmee ze aan het werk kunnen.
2. De grootste groep kinderen zijn instructie-afhankelijk. Deze kinderen krijgen eerst instructie en maken daarna de verwerking. Ook deze kinderen kunnen, wanneer hun werk af is, met extra taken bezig.
3. Een andere categorie zijn de kinderen die extra instructie krijgen. Wanneer deze groep kinderen de instructie van de leerkracht hebben gehad, gaan zij bij de instructietafel zitten om daar extra instructie en begeleiding te krijgen.

4.4 Taal en lezen

In groep 3 wordt een start gemaakt met het leren lezen. Wij gebruiken hiervoor de methode '*Veilig Leren Lezen'*. Gedurende het hele jaar wordt na elke kern een toets afgenomen om de leesontwikkeling van het kind te volgen en vervolgens het aanbod af te stemmen.
Voor het taalonderwijs wordt vanaf groep 4 gewerkt met de methode '*Taal Actief 4'.* Deze methode bestaat uit een gedeelte taal zoals het leren schrijven van teksten en gedichten, luisteren en spreken, leren over woorden en opbouw van zinnen. Daarnaast is er een gedeelte spelling en woordenschat. Vanaf groep 7 wordt ook de spelling van werkwoorden aangeboden.

Het leesonderwijs krijgt veel aandacht op CBS 't Kompas. Elke dag wordt in alle groepen een half uur gelezen. Dit doen wij onder andere door het lezen van leesboeken maar ook door het lezen van strips, informatieboeken en jeugdkranten. Hierbij is het doel veel leeskilometers te maken en de woordenschat te stimuleren. De betere lezers kunnen boeken lezen naar keuze of opdrachten uitvoeren. Voor voortgezet technisch lezen gebruiken we de methode Timboektoe. In iedere groep staat een kast met boeken waaruit de kinderen vrij kunnen lezen. Naast het technisch lezen wordt er methodisch aandacht besteed aan begrijpend lezen en studerend lezen met de methode Grip en Nieuwsbegrip.

4.5 *Rekenen en wiskunde*

In groep 3 t/m 8 werken we met de methode '*Wereld in getallen 4*'. Er wordt veel aandacht en tijd besteed aan het leren en oefenen van vaardigheden. De kinderen worden ongeveer acht keer per jaar getoetst. De methode besteedt in de projecttaken aandacht aan de onderwerpen meten, tijd en geld. Iedere week behandelt de leerkracht een projecttaak. De methode begeleidt bijna dagelijks de kinderen die iets meer instructie nodig hebben. Om goed te kunnen aansluiten bij het niveau van de leerlingen is er de mogelijkheid om met een bijwerkboek te werken of voor leerlingen die meer aan kunnen is er het plusboek.

4.6 Sociaal emotionele vorming en burgerschapsvorming: De Vreedzame School

Op onze school werken we aan de Vreedzame School. Dit programma levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat en aan de vorming van actieve en 'betrokken' burgers. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Op deze wijze scheppen we de voorwaarden om open te staan voor andere culturen en andere godsdiensten

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:
• op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
• op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
• constructief conflicten op te lossen
• verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
• open te staan voor verschillen tussen mensen.

4.7 Godsdienstige vorming

Aan de hand van de methode Trefwoord wordt aandacht besteed aan Bijbelverhalen en hun betekenis voor ons in deze tijd. *Trefwoord* is gebaseerd op vijf dagopeningen passend bij een kalenderplaat. Er worden ook (dieren)verhalen vertelt die vragen oproepen over belangrijke waarden. Tevens staan er op de cd liedjes die passen bij de thema's.

4.8 Engels

Vanaf groep 7 krijgen de leerlingen het vak Engels met behulp van de methode Take it easy. Dit is vooral gericht op spreken en begrijpen van de taal.

4.9 Schrijven

In de kleutergroepen wordt veel aandacht besteed aan het oefenen van de grove en fijne motoriek. Het oefenen van de grove motoriek doen we door de kinderen veel te laten bewegen, tijdens de gymlessen, de muzieklessen, de spellessen en natuurlijk bij het buitenspelen. In de klas wordt ook veel aandacht besteed aan 'bewegingsoefeningen' ter voorbereiding op het latere schrijven.
Vanaf eind groep 2/begin groep 3 wordt met behulp van de methode '*Pennenstreken'* systematisch aandacht besteed aan het leren schrijven van de letters en cijfers. In de groepen 7 en 8 worden de kinderen gestimuleerd hun eigen handschrift te gaan ontwikkelen.

4.10 Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur)

Voor aardrijkskunde gebruiken we de methode '*De Blauwe Planeet*'. We streven ernaar dat kinderen Nederland, Europa en de werelddelen leren kennen en ontdekken hoe de mensen er leven. Bij topografie leren kinderen niet alleen de provincies, steden en rivieren maar ook om de landkaarten te interpreteren en te kunnen gebruiken.
Voor geschiedenis maken we gebruik van de methode '*Speurtocht*'. Vanaf groep 5 leren de kinderen de geschiedenis te ordenen in tien tijdvakken. Voor natuuronderwijs maken we gebruik van de methode Leefwereld waarin natuur, techniek en wetenschap worden samengebracht. Ook maken we gebruik van het aanbod van de Natuur- en DuurzaamheidsEducatie (NDE) en 'Nieuws uit de natuur!' van SchoolTV. Eenmaal per jaar is er sprake van een groot wereldoriënterend project. In alle groepen wordt dan rond hetzelfde thema gewerkt.

4.11 Verkeer

We hebben als doel om de kinderen zelfredzaam in het verkeer te maken. Ouders zijn daarbij onmisbaar als voorbeeldfunctie en begeleider in het verkeer. In de school maken we gebruik van de methode '*Wijzer door het Verkeer*'. Naast deze methode gebruiken we in groep 7 oefeningen voor het schoolverkeersexamen volgens de richtlijnen van het 3VO. In groep 7 nemen de kinderen tevens deel aan het landelijke verkeersexamen. Dit examen bestaat uit een praktisch en een theoretisch gedeelte.

4.12 Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs, ook wel 'gym' genoemd, richt zich op het bevorderen van de ontwikkeling van de bewegingsmogelijkheden van het kind en het inleiden in de bewegingscultuur. Sport en Bewegen vinden we op CBS 't Kompas belangrijk.

Doordat kinderen verschillende motorische vaardigheden leren, zullen zij zich motorisch veelzijdig ontwikkelen. Wanneer de motoriek goed is, worden sport en beweegvormen goed uitgevoerd. Het bewegen lukt! Dan beleeft een kind veel plezier! De vakleerkracht van onze school maakt een jaarplanning op basis van 2 gymnastieklessen per week. Hierin is een verdeling van spellessen en toestellessen. De keuze van de lesstof wordt gebaseerd op de volgende criteria:

- aansluitend bij de leerlijnen van het basisdocument
- evenredige verdeling van de thema's in het jaar
- aansluitend op sporttoernooien en evenementen

- aansluitend op het sportaanbod in de wijk
- ruimte biedend voor clinics, gastlessen van sportaanbieders uit de wijk
- ruimte biedend voor vernieuwend en speciaal sportaanbod, trends en ontwikkelingen op het gebied van sport en bewegen.

De groepen 1 en 2 spelen elke dag buiten. Daarnaast krijgen zij twee keer per week gym in het speellokaal, waarvan 1 les gegeven wordt door de vakleerkracht gymnastiek. Verschillende soorten lessen worden gehaald worden uit het boek Bewegingslessen voor kleuters.

Voor de groepen 3 tot en met 8 werken wij met de methode Basislessen van Stroes en van Gelder. Alle lessen worden gegeven door de vakleerkracht gymnastiek. Tussen groep 3 en 5 wordt het vaardigheidsniveau van alle leerlingen gemeten en vergeleken met leeftijdsgenoten. Op basis hiervan, maar ook op basis van observaties door de groepsleerkracht of vakleerkracht kan het voorkomen dat leerlingen verwezen worden naar een specifiek sportaanbod in de wijk. Leerlingen met een beweegachterstand/armoede worden op deze wijze gestimuleerd om met bewegen aan de slag te gaan en zo het plezier in sport en spel te behouden dan wel te bevorderen.

Als school doen wij mee aan alle sportdagen en evenementen die georganiseerd worden door Bslim. Eén maal per jaar organiseert de Werkgroep Sport de Koningsspelen, een sportdag voor alle groepen van de school. Andere activiteiten zijn; de 4-mijl, de Avondvierdaagse en een sportieve sponsoractie. Met groep 6/7 gaan we elk jaar één keer schaatsen.

4.13 Cultuureducatie en ateliers

Op school is een cultuurcoördinator aanwezig. Deze leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen van CBS 't Kompas in aanraking komen met cultuureducatie op school. Dit doen we door middel van wekelijkse lessen muziek, beeldende vorming en drama. Leerkrachten maken voor de lessen in de groepen gebruik van de methode 'Moet je doen'.
Naast de lessen in de klas worden twee keer per jaar gedurende 3 weken ateliers georganiseerd voor alle leerlingen. De ateliers worden begeleid door leerkrachten en ouders. De verschillende gebieden in deze activiteiten zijn: beeldende vorming, drama, dans, muziek, cultureel erfgoed, techniek en multimedia. Bij deze activiteiten ligt de klemtoon op het doen, het handelen, het actief bezig zijn. Naast expressieve, artistieke of muzische activiteiten komen ook onderdelen als sport, techniek, koken en dans aan bod. Allemaal werkdomeinen waarin kinderen zich kunnen uit- en inleven. Met behulp van getalenteerde ouders en leerkrachten (soms maken we ook gebruik van extern deskundigen, kunstenaars enz.) zijn we in staat de kinderen te begeleiden in hun eigen gekozen onderwerp. Het doel van werken in ateliers is dat de kinderen zich verder verdiepen in een onderdeel dat hen aanspreekt of kunnen kennismaken met nieuwe onderwerpen en activiteiten.

4.14 Gezonde School

Sinds het schooljaar 2013-2014 mag onze school zich een Gezonde School noemen. Omdat we een certificaat gezonde voeding en beweging hebben. Wij hebben het vignet Gezonde School gekregen met daarbij het certificaat Sport en Bewegen. Dit betekent dat wij structureel werken aan de gezondheid van onze leerlingen en daarbij specifieke aandacht hebben voor bewegen. Het komt onder andere tot uiting doordat wij een vakleerkracht bewegingsonderwijs hebben die twee keer per week les geeft aan de groepen 3 tot en met 8 en bij het buiten spelen begeleiden studenten Sport en Beweging spel en bewegingsactiviteiten op het plein. Ook stimuleren we het eten van fruit en het drinken van water.

4.15 Huiswerk

Een basisschool kenmerkt zich door een onderwijssysteem waarbij er een goede afwisseling bestaat tussen instructie en verwerking van de leerstof. Kinderen krijgen op school de gelegenheid om geleerde vaardigheden te oefenen. Wij vinden dat kinderen op school al veel energie steken in het werken en leren. Kinderen hebben er behoefte aan om in hun vrije tijd te spelen en te ontspannen.

52°.23'.60"N 6°.62'.16"E

Toch wordt er vanaf groep 5 langzamerhand ook werk mee naar huis gegeven: tafels, topografie, dicteewoordjes, een werkstukje, geschiedenis, enz.
Huiswerk maken is geen doel op zich. Maar het is wel goed wanneer kinderen leren om verantwoordelijk te zijn voor een bepaalde opdracht. Bovendien kunnen ze thuis laten zien waar ze op school mee bezig zijn. Thuis lezen en voorgelezen worden vinden wij zeer belangrijk voor de leesontwikkeling van de kinderen. Ook op school wordt er, tot in groep 8, voorgelezen door de leerkrachten.

4.16 Schoolse en buitenschoolse activiteiten
Hiermee worden activiteiten bedoeld die aanvullend kunnen zijn op het lesprogramma, zoals excursies, schoolreizen, sporttoernooien en theaterbezoek. In de loop van het jaar zijn er diverse activiteiten waar kinderen aan mee kunnen doen. Een aantal activiteiten vindt plaats in het kader van de Vensterwijk. Andere activiteiten worden door sportverenigingen of commissies georganiseerd. Soms wordt een kleine financiële bijdrage gevraagd van de ouders, bijvoorbeeld voor het openbaar vervoer.
Voor specifieke Vensterwijkactiviteiten verwijzen we naar de informatie die via de scholen aan de kinderen wordt uitgereikt via bijvoorbeeld de activiteitenladder.

Hoofdstuk 5: De zorg voor de kinderen

5.1 Aanmeldingsprocedure

Ouders moeten hun kind minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum schriftelijk aanmelden. De school heeft op basis van de wet namelijk 6 weken om een passende plek te bieden. Deze termijn kan 1 keer met 4 weken worden verlengd. Meestal kunnen ouders hun kind aanmelden door een inschrijfformulier in te vullen. Als ze denken dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, geven ze dat bij de aanmelding direct aan de school door.

Welke kinderen kunnen worden aangemeld?

- Leerlingen jonger dan vier jaar
- Leerlingen ouder dan vier jaar die wegens een verhuizing in de buurt van de school komen te wonen
- Leerlingen van een andere school uit de omgeving (pas na een verkennend gesprek en onderling overleg met de directeur van de betreffende school)

Wanneer u uw kind wilt aanmelden dan kunt u een afspraak maken met de directeur. Tijdens het kennismakingsgesprek en de rondleiding door de school zal er over en weer informatie worden gegeven over de school en het kind. U krijgt tijdens dit gesprek een aanmeldingsformulier mee en de schoolgids. Het aanmeldingsformulier kunt u, wanneer u uw kind wilt laten plaatsen op onze school, ingevuld aan ons retourneren. Vervolgens zal de school naar aanleiding van de gegevens bekijken of CBS ’t Kompas een passende plek is voor uw kind. U krijgt hier vervolgens bericht over, waarna de school samen met ouders een passende plek voor uw kind zal regelen of tot inschrijving zal overgaan. Wanneer uw kind van een kinderopvang of peuterspeelzaal komt is het fijn om de overdrachtsformulieren te mogen overleggen. Dit zal gedaan worden door de zorgcoördinator en de ouders eventueel in overleg met de kinderopvang/peuterspeelzaal.

Vanaf de leeftijd van drie jaar en tien maanden mag uw kind een aantal dagdelen op school komen wennen. U ontvangt hiervoor op tijd een uitnodiging van de leerkracht van uw kind. Van onze 4-jarige kleuters verwachten we dat ze zindelijk zijn, al kan een ongelukje altijd gebeuren. Indien uw kind nog niet zindelijk is kan het helaas de school nog niet bezoeken.

Wanneer uw kind ouder is dan vier jaar en van een andere school komt, zal de zorgcoördinator contact zoeken met de zorgcoördinator of interne begeleider van de vorige school om de zorg die uw kind eventueel nodig heeft, te kunnen afstemmen. Vervolgens ontvangt u bericht of CBS ’t Kompas een passende plek is.

In principe is elke leerling tussen 4 en 14 jaar welkom bij ons op school. Uiteraard moeten we er wel van overtuigd zijn dat we het kind verder kunnen helpen in zijn/haar ontwikkeling. Twijfelen we hieraan, dan worden met de ouders/verzorgers nadere afspraken gemaakt. Deze situatie kan zich met name voordoen wanneer ouders hun kind met speciale zorgbehoeften aanmelden. Samen met de ouders kijkt de school of het kind in het kader van Passend Onderwijs op onze school een plek kan krijgen. Daarbij worden de leer- en zorgbehoeften van het kind afgewogen tegen de ondersteuning die de school te bieden heeft. Deze ondersteuning en de bijbehorende criteria zijn te vinden in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze is in te zien bij de directie maar ook te vinden op de website van de school www.tkompas.nl.

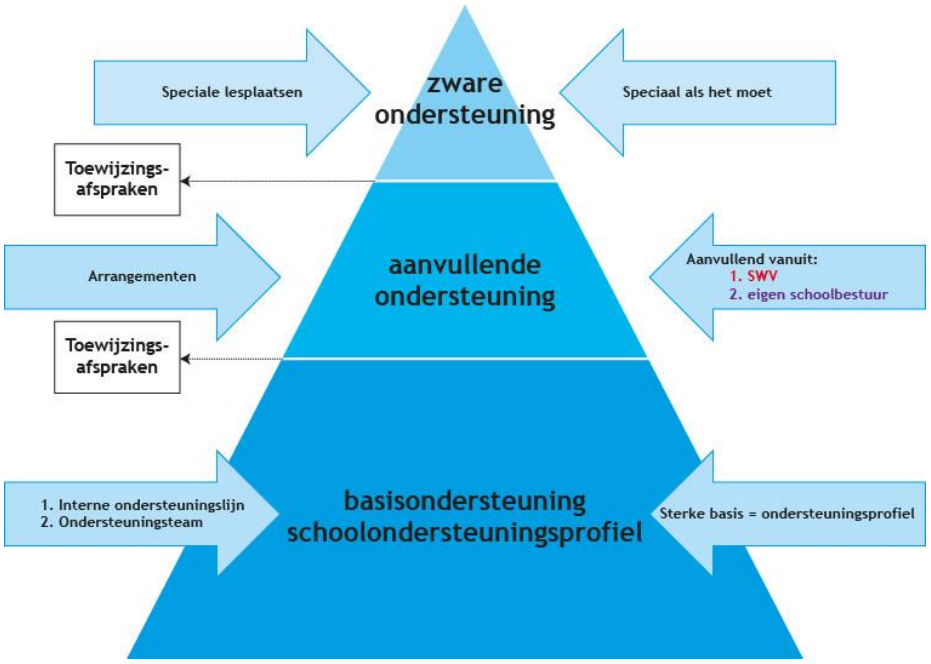
5.2 Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht gegaan. Kernpunten uit deze wet zijn dat:

52°.23'.60"N 6°.62'.16"E

- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio geregeld kan worden.

De school van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur VCOG. Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs 20.01. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vier subregio 's. De scholen van VCOG vallen onder de subregio Groningen stad/ Haren. De besturen in iedere subregio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.



Bron: www.passendonderwijsgroningen.nl

Onderwijs, passend bij iedere leerling
Alle scholen binnen het SWV PO 20.01 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze. Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt eerst binnen het bestuur of in de subregio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Meestal is dit in ons geval een samenwerking met Educonnect, de onderwijsbegeleidingsdienst. Educonnect levert diensten waar een school gebruik van kan maken. Dit kunnen observaties of nader onderzoek zijn. In dit traject wordt te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan een andere reguliere school zijn maar ook het speciaal (basis) onderwijs zijn.

Speciaal (basis)onderwijs

52°.23'.60"N 6°.62'.16"E

Voor een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs moet de school, samen met u als ouders / verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.
Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat de Commissie van Onderzoek voor het cluster 1 onderwijs bepaalt of een leelring toelaatbaar is tot het Speciaal Onderwijs. In Groningen bieden Visio en Kentalis onderwijs aan respectievelijk blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen.

Meer informatie voor ouders
Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Op http://www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-PO20-01/ vinden ouders/verzorgers een apart tabblad met meer informatie over de ondersteuningsprofielen en ondersteunignsplannen van de verschillende scholen. Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) en op www.passendonderwijsenouders.nl kunnen ouders/verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs. De website van Educonnect is www.educonnect.nu.

Tot slot heeft iedere school een eigen zorgcoördinator of intern begeleider (IB-er). Deze onderwijsmedewerker is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over de uitvoer van Passend Onderwijs op de school. U bent van harte welkom contact op te nemen.

5.3 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen
Zorgcoördinator
De zorgcoördinator heeft een eigen positie en taak op het terrein van de ondersteuning aan leerlingen, leerkrachten, directie en ouders. De zorgcoördinator ondersteunt en coacht de leerkrachten, overlegt met de directie en denkt mee over toekomstig beleid. Daarnaast is ze aanspreekpunt voor ouders op het gebied van vragen over de ondersteuning aan hun kind.

Leerlingvolgsysteem
Door middel van het registreren van observaties door de leerkrachten is bekend hoe leerlingen functioneren. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen door middel van observaties en toetsgegevens. We gebruiken methodegebonden toetsen en ook methode onafhankelijke toetsen.
Op gebied van (voorbereidend) rekenen, (voorbereidend) lezen, begrijpend lezen, spelling en de sociaal emotionele ontwikkeling worden de vorderingen van de kinderen gedurende hun hele schoolloopbaan bijgehouden door middel van CITO toetsen, die twee maal per jaar worden afgenomen. Dit leerlingvolgsysteem geeft aan hoe een leerling presteert ten opzichte van leeftijdgenoten en dus ook of er voldoende ontwikkeling is. Daarnaast geeft de score een indicatie hoe we als school op de verschillende vakgebieden presteren ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

Het leerlingendossier
De gegevens van gesprekken met ouders, groepsplannen, onderzoeken, toets gegevens, verzuimgegevens en andere relevante gegevens worden bewaard in een digitaal leerlingendossier.

Rapport en oudergesprekken
De ouders/verzorgers worden een aantal keren per jaar uitgenodigd om in gesprek te gaan met de leerkracht over de ontwikkelingen van hun kind:

52°.23'.60"N 6°.62'.16"E

- Aan het begin van het schooljaar: welkomgesprek waarbij de ouder/verzorger een beschrijving van het kind mag geven.
- In het najaar: aan de hand van de gegevens van het leerlingvolgsysteem wordt de ontwikkeling van uw kind besproken.
- In januari/februari: naar aanleiding van het eerste rapport en de toetsgegevens worden de prestaties van uw kind besproken.
- In juni: aan de hand van het rapport wordt de ontwikkeling van uw kind besproken.

Voor de spreekavonden krijgt u een uitnodiging met daarop het tijdstip waarop u op school wordt verwacht. Daarnaast is het altijd mogelijk om een aparte afspraak te maken met de leerkracht om over uw kind te spreken of maakt de leerkracht en/of de zorgcoördinator een afspraak voor een gesprek.

De speciale ondersteuning voor kinderen met specifieke behoeften
We proberen ieder kind de ondersteuning te geven die het nodig heeft. Dit kan op verschillende niveaus:

1. Wanneer problemen in de ontwikkeling van kinderen worden gesignaleerd, wordt gekeken naar de mogelijke oorzaken hiervan. Dit gebeurt in eerste instantie door de groepsleerkrachten tijdens onderwijsoverleg. Informatie wordt geregistreerd en zodoende wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling in kaart gebracht.
2. Wanneer de problemen ernstiger zijn worden in overleg met de zorgcoördinator aanvullende toetsen afgenomen of observaties gedaan. Vervolgens kan aan de betreffende leerling speciale oefenstof of een bepaalde gedragsaanpak aangeboden worden. In dergelijke gevallen wordt met de ouders over de problemen en de onderwijsbehoeften gesproken.
3. Mocht de aangeboden hulp niet het gewenste effect hebben, dan wordt de hulp ingeroepen van een advies- en begeleidingscentrum of een andere hulpverlenende instantie, afhankelijk van de aard van het probleem. In dit geval wordt ouders/verzorgers altijd om toestemming gevraagd.
4. In een enkel geval zullen wij als school niet in staat zijn om een leerling de zorg te bieden die het nodig heeft, de school raakt handelingsverlegen. In het schoolondersteuningsprofiel staat uitgewerkt welke stappen er vervolgens ondernomen kunnen worden.

Ontwikkelingsperspectief
Leerlingen die onvoldoende of juist ver boven het gemiddelde van de groep functioneren, worden besproken met de zorgcoördinator. Hierbij wordt bekeken welke interventies er gepleegd kunnen worden binnen de groep. De extra ondersteuning wordt beschreven in een groepsplan. Mocht dit alles te weinig effect hebben gehad dan kan een leerling op een eigen leerlijn worden geplaatst. Tegenwoordig wordt dit ontwikkelingsperspectief genoemd. Hierbij heeft de school overleg met de schoolbegeleider van Educonnect. Hoogstwaarschijnlijk zal er een onderzoek aangevraagd moeten worden om de mogelijkheden en de eventuele beperkingen van de leerling in kaart te brengen. Pas daarna kan voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgesteld worden voor één of meerdere vakgebieden en/of gedrag.

Doubleren
In een enkel geval wordt, in overleg met de ouders, besloten dat een kind nog een jaar in dezelfde groep blijft. Dit gebeurt doorgaans alleen tot en met groep 5 en wanneer de leerresultaten en/of de sociale en emotionele ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven en de verwachting is, dat bij een verdere “rijping” het kind beter op niveau zal kunnen functioneren. Het beleid op dit gebied is vastgelegd in ons overgangsprotocol en deze ligt op school ter inzage.

<u>5.4 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld</u>
Op CBS ’t Kompas zijn twee aandachtsfunctionarissen in de school aanwezig die getraind zijn in de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Het doel van de meldcode is dat op laagdrempelige wijze met ouders en verzorgers in gesprek kan worden gegaan over signalen van kindermishandeling of

huiselijk geweld en dat het voor een school ook duidelijk is welke stappen er ondernomen moeten worden. U kunt bij de zorgcoördinator of directeur meer informatie opvragen over deze meldcode.

5.5 Gescheiden ouders

Bij een scheiding hebben zowel ouders als school rechten en plichten ten opzichte van informatie over de kinderen. Het is voor alle partijen van belang goed op de hoogte te zijn van deze rechten en plichten en de gevolgen hiervan. Er zijn onder andere afspraken over de wijze waarop ouders en school met elkaar zullen communiceren. Voor vragen hierover kunt u contact opnemen met de directie van de school.

5.6 Verzuimprotocol

Samen met de jeugdverpleegkundige/schoolarts en de leerplichtambtenaar is een verzuimprotocol opgesteld. Wanneer u uw kind hebt ingeschreven op de school voldoet het aan de leerplicht. Samen met u en de kinderen willen we werken aan een goede toekomst en samenwerking waarbij openheid een belangrijke rol speelt. Schoolverzuim is een signaal dat er iets met de leerling of het gezin aan de hand kan zijn. Dit signaal nemen wij serieus en gaan daarom, eventueel samen met de jeugdverpleegkundige en/of de leerplichtambtenaar, met u in gesprek op zoek naar een oplossing om de continuïteit in het naar school gaan te waarborgen.
Elke dag starten wij als groep de dag, komt uw kind vaak te laat of helemaal niet dan mist hij/zij het samenzijn en moet de leerling alleen de klas in lopen wanneer de rest al begonnen is en vaak is dit heel onplezierig voor uw kind. Daarom verzoeken we u ook met klem uw kind op tijd naar school te brengen. Gemiddeld is een kind in een schooljaar 2-4 dagen ziek. Indien wij merken in ons verzuimoverzicht dat er kinderen veel vaker ziek gemeld worden ondernemen wij actie. We gaan met u in gesprek over de reden van de ziektemelding. Wanneer u twijfelt over het feit of uw kind ziek is of niet verzoeken wij u uw kind wel naar school te brengen, zorg te dragen dat wij alle telefoonnummer hebben en dan bellen we u op als uw kind te ziek is om op school te zijn.

Bij ongeoorloofd verzuim bellen wij altijd de ouder op om te vragen naar de reden waarom uw kind niet op school is. Vervolgens heeft de school het recht om contact op te nemen met de leerplichtambtenaar zodat deze ook weer contact met u kan opnemen. Al deze stappen doen wij in het belang van de kinderen en we gaan met u in gesprek mocht dat nodig zijn.

Soms vragen ouders of een kind buiten de schoolvakantie om vrij kan krijgen. In geval van bijzondere (familie)omstandigheden kunt u extra verlof voor uw kind(eren) aanvragen. Wanneer de aard van het beroep van de ouders aanleiding geeft tot het opnemen van vakantie buiten de reguliere schoolvakanties om, kan eventueel extra verlof worden aangevraagd. Een verzoek tot extra verlof moet worden ingediend bij de directeur middels het verzuimformulier met de volgende regels in acht nemend. Het extra verlof:

- moet 6 weken van tevoren aangevraagd worden bij de directeur middels het verzuimformulier dat bij de directeur te verkrijgen is.
- mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend.
- mag niet langer duren dan tien schooldagen.
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee schoolweken van het schooljaar.

5.7 Protocol Toelaten, schorsing en verwijdering

In heel ernstige gevallen van misdragingen kan het bevoegd gezag (het bestuur van de VCOG) besluiten om een leerling (of een ouder/andere volwassene) tijdelijk of definitief van school te verwijderen. Het bevoegd gezag moet dan alles in het werk stellen een school te vinden die bereid is de leerling toe te laten (art. 40 WPO). Beleid ten aanzien van dit onderwerp is verwoord in het protocol Toelaten, schorsing en verwijdering dat op school ter inzage ligt.

52°.23'.60"N 6°.62'.16"E

5.8 WIJ Lewenborg

Het WIJ-team is binnen Lewenborg onder andere de toegang tot sociale activiteiten, vragen met betrekking tot opvoeding en hulpverlening. School werkt samen met het WIJ-team. Wanneer wij ons zorgen maken over een kind, kan het WIJ-team meedenken en adviseren over hoe verder te handelen. Vanzelfsprekend zal de leerkracht van uw kind de zorgen eerst met u als ouder/verzorger delen. Natuurlijk kunt u zelf als ouder/verzorger ook contact opnemen met het WIJ-team wanneer u een hulpvraag heeft. Dit kan bijvoorbeeld een opvoedvraag zijn, een vraag over de ontwikkeling van uw kind of als u de situatie rond uw kind/gezin een keer in vertrouwen wilt bespreken met een onafhankelijk persoon. De zorgcoördinatoren op 't Kompas zijn Dominique Haas en Jorith Severina. Vanuit het WIJ-team Lewenborg is de contactpersoon Jetty Dooper. (jetty.dooper@groningen.nl)
U kunt WIJ Lewenborg bereiken via: www.wij.groningen.nl of tel: 050-3674002

De jeugdgezondheidszorg op de basisschool

In de provincie Groningen wordt de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0-19 jaar uitgevoerd door het WIJ-team. Tot de leeftijd van 4 jaar gaan ouders met hun kinderen daarvoor naar het consultatiebureau. Vanaf het vierde jaar komt u de medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg tegen op de basisschool.

Onderzoek van gehoor, gezichtsvermogen, lengte en gewicht

In groep 2 komt de doktersassistent van het WIJ-team op school voor een onderzoek van het gehoor- en gezichtsvermogen. De kinderen worden dan ook gemeten en gewogen.
De kinderen worden opnieuw gemeten en gewogen in groep 7. Groep 7 krijgt dan ook een voorlichting over voeding en bewegen. De onderzoeken vinden alleen plaats als u, als ouder hiervoor toestemming geeft. Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat iets niet (helemaal) goed is, krijgt u hiervan bericht.

Vragenlijst groep 2 en groep 7

Als voorbereiding op het onderzoek in groep 2 en groep 7 krijgen ouders een vragenlijst over de gezondheid en het welzijn van hun kind. Alle gegevens die u invult, worden vertrouwelijk behandeld. Op de vragenlijst kunt u ook aangeven of u een gesprek wilt met een verpleegkundige of arts. De doktersassistent neemt de vragenlijsten door en noteert de gegevens in een Digitaal Dossier. Heeft u in de vragenlijst aangegeven dat er bijzonderheden zijn op het gebied van stem, spraak en/of taal? Dan bekijkt de logopedist, de verpleegkundige of arts samen met u of er verder onderzoek nodig is.

Signaleringslijst

Alle leerkrachten krijgen een signaleringslijst. Op deze lijst kunnen ze bijzonderheden over kinderen in hun groep aangeven. Een medewerker van het WIJ-team bekijkt dan welke aanpak nodig is. Dat kan bijvoorbeeld een onderzoek zijn, maar ook een gesprek met u als ouders.

Vragen of twijfels

De meeste ouders hebben wel eens vragen of twijfels over de groei en ontwikkeling van hun kind.
Bijvoorbeeld:
Mijn kind is veel kleiner dan klasgenootjes. Is dat normaal?
Ik vind het lastig om grenzen te stellen voor mijn kind. Hoe kan ik dat verbeteren?
Mijn kind kan moeilijk meekomen met sport. Kan ik daar wat aan doen?
Eet mijn kind wel goed?

Met al deze vragen kunt u terecht bij de Jeugdgezondheidszorg van het WIJ-team. Het maakt daarbij niet uit in welke groep uw kind zit. De verpleegkundige houdt regelmatig spreekuur op school of in het Dok. Op school is bekend waar en wanneer dit spreekuur is. U kunt ook contact opnemen met het WIJ-team in Lewenborg.

5.9 De overgang naar het voortgezet onderwijs

Alle besturen met scholen voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs in de provincie Groningen hebben gezamenlijk afgesproken om de Plaatsingswijzer als verwijsinstrument te hanteren. Dit instrument doet in onze ogen recht aan de ontwikkeling van kinderen. Het gaat niet uit van één meetmoment in groep 8 (de Eindtoets), maar biedt zicht op de meerjarige ontwikkeling van een kind vanaf groep 6 tot en met groep 8 op basis van de toetsen binnen het CITO-leerlingvolgsysteem.

Plaatsingswijzer

De leerkrachten vullen vanaf groep 6 de Plaatsingswijzer in. Tijdens de rapportbespreking aan het eind van het jaar bespreken vanaf met u de inhoud van de Plaatsingswijzer. In de Plaatsingswijzer staan alle Citoscores vanaf groep 6 voor de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, technisch lezen en spelling. Op basis hiervan én op de kenmerken en onderwijsbehoeften van uw kind, geven we een advies voor de uitstroom van uw kind naar het voortgezet onderwijs (VO). Meer informatie over de Plaatsingswijzer is te verkrijgen via: www.frieseplaatsingswijzer en/of www.passendonderwijsgroningen.nl.

Eindtoets

Op CBS 't Kompas wordt sinds 2016 de IEP eindtoets afgenomen. Deze toets sluit het beste aan bij onze lesmethoden, werkwijze en leerlingpopulatie. In 2018 wordt deze toets afgenomen op **dinsdag 17 april 2018 en woensdag 18 april 2018**. De IEP Eindtoets wordt ontwikkeld door Bureau ICE. IEP staat voor ICE Eindevaluatie Primair onderwijs. Voor meer informatie kunt u kijken op http://www.toets.nl/basisonderwijs/iep-eindtoets

Onderwijskundig rapport

Basisscholen zijn wettelijk verplicht om bij de overgang naar een andere school een onderwijskundig rapport (OKR) van een leerling op te stellen. Het OKR is een rapport dat de basisschool maakt als uw kind de school verlaat. Dit gebeurt als uw kind overstapt naar het VO of naar een andere basisschool. In het OKR beschrijft de school resultaten, vorderingen, ontwikkeling, gedrag en verzuim. Zo krijgt de nieuwe school een duidelijk beeld van uw kind. Ook wordt duidelijk of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Aan het eind van groep 8 bevat het rapport ook een schooladvies. De school voor voortgezet onderwijs of een andere basisschool heeft het onderwijskundig rapport nodig om te kunnen beslissen over de toelating of afwijzing van uw kind.

52°.23'.60"N 6°.62'.16"E

Hoofdstuk 6: De ontwikkeling van het onderwijs

6.1 Resultaten van ons onderwijs

Bij het toezicht houden van het onderwijs op school, gaat de inspectie na of de praktijk van het onderwijs in de school in overeenstemming is met de doelstellingen en bepalingen in de wet en met de bedoeling van de wetgever. Bij Regulier School Toezicht (RST) is dit beperkt tot de kern van goed onderwijs. Het gaat hierbij om de leerresultaten en de kern van het leerstofaanbod, de leertijd, het didactisch handelen van de leerkrachten en de leerlingenzorg. Op de internetpagina van de inspectie kunt u de rapporten van alle bezochte scholen van Nederland nalezen (www.onderwijsinspectie.nl). Voor vragen over het onderwijs kunt u bellen naar 0800 – 8051 (gratis) of mailen naar info@owinsp.nl. De onderwijsinspectie is in november 2016 bij ons op school geweest en heeft zich een oordeel gevormd over de onderwijskwaliteit op CBS 't Kompas. Het oordeel van de inspectie over het onderwijs op CBS 't Kompas is als voldoende beoordeeld. Op www.onderwijsinspectie.nl kunt u dit rapport bekijken.

Op CBS 't Kompas wordt continu gewerkt aan het geven van goed onderwijs. De inzet van de leerkrachten is groot. Resultaten van het onderwijs verschillen van school tot school en dat heeft te maken met verschillende factoren:

- kindfactoren (mogelijkheden van het kind zelf)
- opvoedingssituatie (de thuissituatie)
- omgevingsfactoren (sociale contacten)
- schoolfactoren (de mate waarin het kind zich prettig voelt op school)

De uitslagen van de Eindtoetsen van de afgelopen jaren zijn als volgt:

Standaardscore	**2014 (CITO)**	**2015 (CITO)**	**2016 (IEP)**	**2017 (IEP)**
Landelijk gemiddelde	534,4	534,8	80,3	80,6
Schoolrapport zonder correctie	530,9	531,7	76	80,2
Schoolrapport met correctie leerlinggewicht	532,7	532,9	-	
Ondergrens	533,1	533,4	78	78,5

Terugblik 2016-2017

In dit schooljaar is opbrengstgericht werken volgens het Handboek Zorg ingevoerd. Het Handboek Zorg beschrijft de inhoud en de procedures die hierbij van belang zijn. De leerkrachten zijn geschoold in het werken met het Handboek en tijdens vergaderingen werd gedurende het schooljaar hier blijvende aandacht aan besteed.
De ontwikkeling van leerkracht vaardigheden heeft afgelopen jaar nadrukkelijk de aandacht gekregen. De normindicatoren van de onderwijsinspectie waren hierin leidend. De directie heeft het instrument 'vaardigheidsmeter' hierbij ingezet als ontwikkelinstrument.
Vakinhoudelijk lag de nadruk op het domein taal, en daarbinnen het begrijpend lezen. Er is een sterke doorgaande lijn ontwikkeld. De zogenoemde blauwdruk begrijpend lezen ligt ten grondslag aan elke begrijpend leesles. Een volledig overzicht van het schooljaar 2016-2017 is te lezen in het jaarverslag.

Ontwikkeling 2017-2018

De doelen voor 2017-2018 staan beschreven in het jaarplan. Actieve betrokkenheid van leerlingen vormt ook aankomend schooljaar de kern van onze onderwijsontwikkeling. Het EDI model zal hierbij verder doorontwikkeld worden, maar ook de coöperatieve werkvormen die in het afgelopen schooljaar

52°.23'.60"N 6°.62'.16"E

centraal stonden zullen een blijvende centrale plek innemen binnen ons onderwijs en de aandacht krijgen bij evaluaties.
De zorgcyclus zoals beschreven in het Handboek Zorg wordt verder geïmplementeerd waarbij de fase van borgen dit schooljaar een belangrijk aandachtspunt vormt. De doelen worden gesteld in samenhang met het methodisch werk. Monitoring en evaluatie van de resultaten vinden plaats binnen het onderwijsoverleg. Dit tweewekelijkse inhoudelijke overleg wordt dit jaar verder ontwikkeld waarbij de aandacht komt te liggen op kritisch handelen, feedback vragen en geven op het eigen handelen van de leerkrachten. De kernvakken rekenen en lezen behouden ook komend schooljaar de eerste prioriteit binnen de vernieuwde, preventieve onderwijscyclus.
Diverse specialisten op vakinhoudelijk gebied krijgen taken en verantwoordelijkheden wat betreft de ontwikkeling van hun vakgebied. Ze worden hierin gefaciliteerd door middel van ambulante tijd.
De ontwikkeling van het curriculum en de uitvoering van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen zal komend schooljaar verder uitgewerkt worden

52°.23'.60"N 6°.62'.16"E

Hoofdstuk 7: De ouders

Een goed contact tussen school en thuis is belangrijk voor de kinderen, de school en de ouders. We informeren u over de belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het ook zeer op prijs wanneer u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen bij u thuis. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind.

7.1 Informatievoorziening

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief wordt maandelijks uitgegeven. U kunt in de nieuwsbrief de agenda en de mededelingen vinden en verdere zaken die met de school te maken hebben. De nieuwsbrief wordt digitaal verzonden via Digiduif en op de website geplaatst.

Digiduif

We maken voor het communiceren van en met de ouders gebruik van Digiduif. Dit is een interactieve communicatiesite waar we als school al onze berichten vanuit verspreiden. Zo zijn alle ouders en andere betrokkenen snel en gemakkelijk op de hoogte van het schoolnieuws.

Zie www.digiduif.nl voor meer informatie.

Oudergesprekken

Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u uitgenodigd voor een welkomgesprek. In dit gesprek nodigen wij u uit om over uw kind te vertellen aan de hand van vragen die u van tevoren krijgt.
De ouders/verzorgers worden een aantal keren per jaar uitgenodigd om in gesprek te gaan met de leerkracht over de ontwikkelingen van hun kind. Voor de spreekavonden krijgt u een uitnodiging met daarop het tijdstip waarop u op school wordt verwacht. Daarnaast is het mogelijk om een aparte afspraak te maken met de leerkracht om over uw kind te spreken.

Rapporten

De kinderen krijgen twee keer, halverwege en aan het eind van het schooljaar, een rapport mee. In dit rapport kunt u zien welke vorderingen uw kind maakt. Het rapport bestaat uit woordwaardering.

Website

De school heeft een website waar informatie van de school te vinden is *www.tkompas.nl*. Deze website is voortdurend in ontwikkeling. Het laatste nieuws vindt u op de website.

7.2 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van CBS 't Kompas bestaat uit zes leden: drie ouders en drie leerkrachten. Zij vergaderen eenmaal per twee maanden. Tot de werkzaamheden van de MR behoren:

- Het controleren van het bevoegd gezag t.a.v. beleidsvorming en uitvoering op het terrein van onderwijs en personeel.
- De belangen behartigen van ouders en personeel
- Het gevraagd of ongevraagd advies uitbrengen op het terrein van beleidsvorming.

Wanneer u advies, vragen, opmerkingen of verbeterpunten heeft, kunt u zich wenden tot de leden van de MR. Voor besluiten die direct de school aangaan is de instemming van de MR nodig.
Naast de MR bestaat er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn alle scholen van de Vereniging voor Christelijk Onderwijs Groningen (VCOG) vertegenwoordigd. De GMR heeft taken en bevoegdheden waar het bovenschoolse aangelegenheden betreft.

52°.23'.60"N 6°.62'.16"E

7.3 Oudercommissie

De oudercommissie van CBS 't Kompas bestaat uit drie ouders, namelijk een voorzitter, penningmeester en secretaris. Deze commissie stuurt de werkgroepen aan die allerlei activiteiten organiseren op school. In deze werkgroepen zitten ouders en leerkrachten. De werkgroepen zijn;

- Sport, met onder andere de Avond4daagse en de 4 mijl
- Vieringen, met Pasen en Kerst
- Sint, met Sint-Maarten en Sinterklaas
- Cultuur, meedenken over de ateliers, het Cultuurmenu en de culturele uitstapjes
- Ouderbetrokkenheid, het stimuleren van de ouderbetrokkenheid onder andere door activiteiten te organiseren.

De voorzitter van de oudercommissie vergadert in ieder geval een keer in de zes weken met de voorzitter van de MR en directie.

7.4 Hulpouders

Een school van tegenwoordig kan niet zonder de hulp van ouders. De ouders kunnen helpen bij activiteiten waar het team niet aan toe komt of waar zij ondersteuning bij kan gebruiken. U kunt bijvoorbeeld denken aan activiteiten als; hulp bij creatieve activiteiten (ateliers), begeleiden van groepjes kinderen bij uitstapjes, hulp bij de jaarlijkse schoonmaak van speelgoed in groep 1/2, hulp bij sportactiviteiten en festiviteiten.

Als team zijn wij erg blij met de inzet van ouders. Om de activiteiten zo goed mogelijk te laten lopen zijn er een aantal afspraken met betrekking tot de verantwoordelijkheid van het team en de ouders bij ouderparticipatie:

- voor alle activiteiten van de school is het team verantwoordelijk, ook die waar ouders bij betrokken zijn
- het team beslist in overleg met de participerende ouders bij bepaalde activiteiten over de inhoud en de uitvoering ervan
- het team beslist of onder bepaalde omstandigheden een activiteit kan doorgaan
- als er bij een activiteit te weinig ouders meewerken dan gaat deze niet door
- ouders zijn verantwoordelijk voor het meedenken van de opzet en de uitvoering van een bepaalde activiteit
- ouders en team komen gemaakte werkafspraken na.

7.5 Kosten van het onderwijs

In Nederland hoeft u als ouder niet te betalen voor het onderwijs voor uw kind. Wel vraagt de school om twee bijdrages per jaar waarmee diverse extra activiteiten bekostigd kunnen worden.
De school vraagt een jaarlijkse **vrijwillige ouderbijdrage**. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2017-2018 bedraagt €22,00 per kind. Jaarlijks legt de oudercommissie verantwoording af aan de ouders over de besteding van de gelden. Ook vraagt de school een jaarlijkse **bijdrage voor de schoolreisgelden**. Het bedrag is afhankelijk van de bestemming.

Tegemoetkoming ouderbijdrage/schoolreisgeld

Heeft u een bijstandsuitkering of een laag inkomen? En betaalt u voor uw schoolgaande kinderen een ouderbijdrage aan het schoolfonds? Dan kunt u van de gemeente Groningen een vergoeding krijgen. Dit heet de Tegemoetkoming Ouderbijdrage Schoolfonds (TOS).
Ouders van wie SOZAWE weet dat ze recht hebben op deze vergoeding, krijgen in september een brief over de TOS. Heeft u deze brief niet ontvangen of wilde u de regeling niet via de school aanvragen? U kunt de Tegemoetkoming Ouderbijdrage Schoolfonds zelf aanvragen!
Via onderstaande website kunt u verdere informatie vinden hierover.
http://gemeente.groningen.nl/sozawe/inkomensregelingen/tegemoetkoming-ouderbijdrage-schoolfonds

Stichting Leergeld
Voor gezinnen met minimale middelen is er de mogelijkheid om via Stichting Leergeld de kosten van een kamp, schoolreis, een sportclub of muziekles te laten vergoeden. Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen, die vanwege gebrek aan financiële middelen niet mee kunnen doen met hun leeftijdgenootjes. Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen een beroep doen op hulp van een lokale stichting Leergeld indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen en een aantoonbaar inkomen hebben dat beneden 120% van het bijstandsniveau ligt.
Voor informatie hierover kunt u terecht op de website van stichting Leergeld (www.leergeld.nl/groningen) of belt u met 050-59 58 187.

Jeugdsportfonds
Het is belangrijk om in je jeugd te sporten. Helaas is sporten niet voor ieder kind weggelegd, omdat de ouders niet of onvoldoende financiële middelen hebben. Sport is goed voor de ontwikkeling van een kind, zowel lichamelijk als geestelijk. Door te sporten is het kind bezig met zijn lichamelijke conditie. Daarnaast leren ze omgaan en samenwerken met andere teamgenoten. Om alle kinderen een kans te geven om te sporten is het Jeugdsportfonds in het leven geroepen. Dit fonds geeft ouders de mogelijkheid om hun kinderen te laten sporten. Ouders, kinderen en sportverenigingen kunnen zelf geen aanvraag indienen. Dit kan via de site (www.jeugsportfonds.nl) gedaan worden door de brugfunctionaris van de school. Informatie voor ouders/verzorgers, intermediairs en op welke manier u ons kunt helpen, vindt u op deze site.

7.6 Klachtenregeling

Wij doen ons uiterste best om het onderwijs optimaal vorm te geven en de belangen van kinderen en ouders daarin steeds zorgvuldig te behartigen. Desondanks kan het voorkomen dat u het niet eens bent met beslissingen of gedragingen van een leerkracht, de directeur of iemand anders die aan de school is verbonden.

Wij gaan ervan uit dat met elkaar in gesprek gaan en samen naar een oplossing zoeken de beste manier is om er uit te komen. Als het gesprek met de leerkracht niets oplost kunt u zich tot de directeur of een andere leidinggevende van de school wenden. Mocht het u na bovenstaande gesprekken niet lukken een probleem op school alleen op te lossen, dan heeft u verschillende mogelijkheden:

U kunt contact opnemen met de contactpersoon(en) van school, te weten Marjolijn Elzinga, te bereiken via mailadres marjolijn@windkrachtzeven.nl

- De contactpersoon(en) zal met u nagaan of alle mogelijkheden om de klacht in school op te lossen zijn geprobeerd. Vervolgens kan hij of zij u in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon. De klacht wordt inhoudelijk niet met de contactpersoon besproken. Dat doet u met de vertrouwenspersoon, die door de VCOG voor al haar scholen is benoemd.
- U kunt de vertrouwenspersoon rechtstreeks benaderen, ook zonder tussenkomst van de contactpersoon. De contactgegevens van de vertrouwenspersoon kunt u vinden in de klachtenregeling van de VCOG.
- U kunt in gesprek gaan met het bevoegd gezag van de school. De contactgegevens van het bevoegd gezag kunt u vinden in de klachtenregeling van de VCOG.

Voor de complete klachtenregeling verwijzen we u naar de website van de VCOG: **www.vcog.nl**

52°.23'.60"N 6°.62'.16"E

7.7 Vervanging bij afwezigheid

Het kan voorkomen dat een leerkracht door ziekte of andere reden niet voor de groep kan staan. De school zoekt dan naar vervanging.
Als dat niet lukt, dan probeert de school te voorkomen dat een groep naar huis wordt gestuurd. Een oplossing kan zijn dat twee groepen worden samengevoegd. Andere oplossingen zijn: de vacante groep verdelen over meerdere andere groepen of dat de onderwijsassistente voor de groep gaat. Het zal u duidelijk zijn dat dit soort oplossingen uit nood wordt geboren en dat deze oplossingen de werkbaarheid voor leerkrachten en leerlingen niet verhogen. Deze maatregelen zullen dan ook maar van korte duur zijn.
In het uiterste geval zal de directeur zich genoodzaakt zien een groep naar huis te sturen.
Als een groep thuis moet blijven, wordt u van tevoren via Digiduif of telefonisch op de hoogte gesteld, zodat u maatregelen kunt nemen voor opvang. Als u absoluut niet in staat bent voor opvang te zorgen, kunt u contact opnemen met de school en wordt uw kind uiteraard op school opgevangen. De tweede ziekte dag is de school niet verplicht om opvang te regelen en bent u zelf verantwoordelijk voor de opvang van uw kinderen.
De Inspectie van het Onderwijs wordt altijd op de hoogte gesteld van bovengenoemde maatregelen.

52°.23'.60"N 6°.62'.16"E

Hoofdstuk 8: Externe contacten

Het samenwerkingsverband
CBS 't Kompas maakt deel uit van het schoolbestuur VCOG. Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01. De VCOG valt onder de subregio Groningen stad/Haren. Het samenwerkingsverband 20.01 heeft een eigen website: http://www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-PO20-01/

Vensterwijk Lewenborg
CBS 't Kompas maakt, samen met de andere basisscholen uit de wijk , deel uit van de Vensterwijk Lewenborg. Daarnaast doen de peuterspeelzalen, de kinderopvang, maar ook instanties als de CJG mee in de Vensterwijk. De samenwerking draait om drie pijlers: Zorg, Ouderbetrokkenheid, Doorgaande leer- en ontwikkelingslijn. De Vensterwijk probeert daarbij aan kinderen en ouders een breed aanbod te bieden op allerlei gebied; van muziek tot een veilige schoolomgeving. De activiteiten vinden zowel onder schooltijd als na schooltijd plaats. Tevens werken we samen in het vormen van een Vreedzame Wijk. Dit heeft tot doel:

- het realiseren van een gezamenlijke pedagogische visie bij alle betrokken jeugdvoorzieningen in de wijk, op basis waarvan kinderen zelf een bijdrage gaan leveren aan een veilig, positief sociaal klimaat in de wijk.
- kinderen kunnen zowel op school als in de wijk constructief omgaan met conflicten; zij worden betrokken bij hun omgeving, ter bevordering van hun participatie en gemeenschapszin.

Kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang Schip à Hoi
Kinderdagverblijf (KDV) en buitenschoolse opvang (BSO) Schip à Hoi bevinden zich in het gebouw van basisschool CBS `t Kompas. Voor kinderen die het KDV bezoeken zorgt deze locatie voor een makkelijke overstap naar de basisschool en voor leerlingen van CBS `t Kompas die naar de BSO gaan is het al een vertrouwde omgeving. Wij werken met 4 vaste leidsters en 3 stagiaires. Wij hebben in totaal 12 plaatsen voor kinderen van 0 tot en met 4 jaar en 10 BSO-plaatsen voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Onze openingstijden zijn van 8:00 uur tot 18:00 uur. Hebt u eerder opvang voor uw kinderen nodig dan is dit altijd bespreekbaar. De kosten voor het kinderdagverblijf is €6,45 per uur inclusief eten, drinken en luiers en voor de BSO €6,25 per uur . Heeft u vragen, kom dan gerust langs, bel (06-57010384/ 06-18996119) of mail (kdv-schipahoi@hotmail.nl). De website is http://schipahoi.vpweb.nl

Pabo Stenden
Onze school dient als stageschool voor de Pabo van Stenden Hogeschool. Binnen onze school zullen stagiaires rondlopen uit de verschillende leerjaren van de Pabo die begeleid worden door een stagementor. De lessen worden gegeven onder toezicht van de groepsleerkracht. Juf Margriet Kuper en juf Yvonne Visscher zijn de stagementoren van onze school.

Schoolbegeleidingsdienst Educonnect
Van Educonnect krijgen we ondersteuning bij de leerlingbegeleiding.
Educonnect biedt onderwijsondersteuning aan de scholen van de SCSOG en de partners in de samenwerkingsverbanden door middel van ambulante begeleiding, consultatieve leerlingbegeleiding en onderzoek binnen de scholen van aangesloten besturen. Door deze werkwijze ontstaan korte en directe lijnen tussen het speciaal - en regulier basisonderwijs en wordt een praktisch netwerk gecreëerd in Passend Onderwijs.

Inspectie van het onderwijs
Voor zaken betreffende de inspectie van het onderwijs kunt u terecht op: www.**onderwijsinspectie**.nl .
Voor vragen over onderwijs belt u: 0800-8051 (gratis).

52°.23'.60"N 6°.62'.16"E

Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen, extremisme en radicalisering kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-
1113111 (lokaal tarief).

Leerplichtambtenaar

Voor vragen over leerplicht of verlof kunt u zich wenden tot de leerplichtambtenaar. Voor onze school is dat mevrouw N. Schrik. Telefoonnummer 050-3676111 of n.schrik@ocsw.groningen.nl

Onderwijsvragen

Ouders met vragen over onderwijs (zoals overgaan en zittenblijven, het schoolreisje, schoolkamp, groepsgrootte, pesten, de ouderbijdrage, leerplicht, medezeggenschap en alle overige onderwijsvragen) kunnen terecht bij de landelijke informatie- en adviesdienst 0800-5010, voor ouders over onderwijs. Ouders kunnen hun vraag ook per mail stellen, en ontvangen binnen drie schooldagen antwoord. Ga naar www.50tien.nl en stel uw vraag over onderwijs.

52°.23'.60"N 6°.62'.16"E