



Christelijk Basisschool 't Kompas

Valreep 67-69
9732 EJ Groningen

050-5412289
www.tkompas.nl

Postadres:
Postbus 9281
9703 LG Groningen

Brinnummer: 18 LB
Email: info@tkompas.nl
Website: www.tkompas.nl



Bereikbaarheid directeur Josha Veger-Schotanus.

Wanneer u iets wilt vragen, een afspraak wilt maken, of iets door wilt geven, loopt u dan op maandag, dinsdag, donderdag of vrijdag tussen 8.30 en 9.00 uur en 's middags tussen 13.00 en 13.30 uur gerust even binnen.

Ziekmeldingen.

Telefonisch afmelden van een ziek kind graag 's morgens tussen 8.10 en 8.25 uur en 's middags tussen 12.45 en 13.00 uur. Ook kunt u afmelden via de mail mijn-kind-komt-niet-naar-school@live.nl

Woord vooraf

Schoolgids

Voor u ligt de schoolgids 2015-2016 van christelijke basisschool 't Kompas in Groningen. Deze gids is bedoeld voor ouders waarvan hun kinderen al bij ons naar school gaan, maar óók voor ouders van eventuele toekomstige leerlingen. Voor de ouders die leerlingen bij ons op school hebben leggen we in deze gids verantwoording af waar de school voor staat en hoe het onderwijs georganiseerd is. Aan toekomstige ouders leggen we uit wat zij mogen verwachten wanneer hun kind een leerling van onze school wordt.

Naast de schoolgids is er een jaarplan 2015-2016. In dit jaarplan zijn allerlei zaken opgenomen die direct te maken hebben met de inhoudelijke kant van ons onderwijs. Dit jaarplan wordt niet aan ouders uitgedeeld, maar ligt voor een ieder ter inzage op school bij de directie.

We hopen dat deze schoolgids aan uw verwachtingen voldoet. Wanneer u nog vragen, opmerkingen of suggesties hebt na het lezen van dit document dan horen we dat graag.

Het schoolteam van CBS 't Kompas



Inhoud

| | |
|---|----|
| De school..... | 5 |
| <i>Identiteit</i> | |
| <i>De directie en het team</i> | |
| <i>De leerlingen</i> | |
| Verwachtingen..... | 6 |
| Waar de school voor staat..... | 7 |
| <i>Visie</i> | |
| <i>Doel</i> | |
| <i>Cognitieve Ontwikkeling</i> | |
| <i>Sociale en persoonlijke ontwikkeling</i> | |
| <i>Levensbeschouwelijke ontwikkeling</i> | |
| <i>Kenmerken</i> | |
| De organisatie van de school..... | 10 |
| <i>In de groepen: VVE, Groep 1-2, Groepen 3 tot en met 8,</i> | |
| <i>Lezen in groep 3, Taalonderwijs, Leesonderwijs, Engels, Schrijven, Rekenen,</i> | |
| <i>Wereldoriënterende vakken, De Vreedzame School, Gezonde School, Verkeer,</i> | |
| <i>Multiculturele samenleving, Bewegingsonderwijs, Cultuureducatie, Ateliers,</i> | |
| <i>Godsdienstonderwijs, Huiswerk, Schoolse en buitenschoolse activiteiten</i> | |
| De zorg voor de kinderen..... | 19 |
| <i>Passend Onderwijs: Samenwerkingsverband en subregio, Onderwijs, passend bij iedere</i> | |
| <i>leerling, Speciaal (basis) onderwijs, Meer informatie voor ouders</i> | |
| <i>Aanmeldingsprocedure</i> | |
| <i>Zindelijkheid</i> | |
| <i>Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen: Intern begeleider, Leerling-volgsysteem,</i> | |
| <i>Het leerlingdossier, Rapport- en oudergesprekken</i> | |
| <i>De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften</i> | |
| <i>Ambulatorium</i> | |
| <i>Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld</i> | |
| <i>Verwijsindex</i> | |
| <i>Zorg voor Jeugd Groningen</i> | |
| <i>Verzuimprotocol</i> | |
| <i>Protocol schorsing en verwijdering</i> | |
| <i>Doubleren</i> | |
| <i>Ontwikkelingsperspectief</i> | |
| <i>Het voortgezet onderwijs: Aanvullende informatie vanuit de school, Eindtoets,</i> | |
| <i>Plaatsingswijzer, Onderwijskundig rapport</i> | |
| <i>Resultaten van ons onderwijs</i> | |
| <i>Indeling in de groepen</i> | |
| <i>Centrum voor Jeugd en Gezin Lewenborg</i> | |
| <i>Spel- en praatgroep KIES</i> | |
| <i>De zorg in Groningen verandert</i> | |
| <i>De jeugdgezondheidszorg op de basisschool</i> | |
| <i>De sociaal verpleegkundige van het CJG in Lewenborg</i> | |
| De ouders..... | 31 |
| <i>Informatievoorziening naar ouders: Nieuwsbrief, Informatieavonden, Oudergesprekken,</i> | |
| <i>Rapporten, Website, Koffie-ochtend</i> | |



Informatie voor de ouders: Medezeggenschapsraad, Oudercommissie, Hulpouders, Vrijwillige ouderbijdrage, Jeugdsportfonds, Stichting Leergeld, Tegemoetkoming ouderbijdrage/ schoolreisgeld, Scheiding

Externe contacten.....35

Vereniging Christelijk Onderwijs Groningen

Andere basisscholen van de VCOG

Het samenwerkingsverband

Vensterwijk Lewenborg

Kinderdagverblijf Schip à Hoi

Pabo Stenden

Schoolbegeleidingsdienst Educonnect

Centrum voor Jeugd en Gezin Lewenborg

Inspectie van het onderwijs

Leerplichtambtenaar

Onderwijsvragen

STIP

Overige externe instanties

Praktische punten van A tot Z.....38

Aansprakelijkheid en verzekering

Avondvierdaagse

Dieren

Fietsen

Foto's

Schoolfruit

Goede doel

Hoofdluis

Klachtenregeling

Kleutergym

Leerplicht en verzuim

Mobiele telefoons

Plein

Regels

Sponsoring

Schooltijden

Schooluitstapjes

Tussen de Middag Opvang (TMO)

Verjaardag

Vervanging bij ziekte en/of nascholing

Verzuim en te laat komen

Namen en functies.....44

Directeur

Team

Bovenschoolse directie/ bestuur

Oudercommissie

Medezeggenschapsraad

Bijlage.....41

Overige activiteiten

De school

Identiteit

't Kompas is een open, protestants-christelijke basisschool. De christelijke identiteit komt vooral tot uiting in onze omgang met elkaar waarbij voor ons voorop staat: jij mag er zijn!

Aan onze christelijke identiteit geven we in de groepen op verschillende manieren invulling. Zo gebruiken we de methode Trefwoord waarin Bijbelverhalen en spiegelverhalen elkaar afwisselen binnen een thema. Ook leren we de kinderen liedjes aan die passen bij dat thema. We vieren de christelijke feesten zoals Kerst en Pasen met de kinderen en betrekken u, als ouder(s), daar waar mogelijk ook bij.

Binnen de school werken wij aan een sfeer van veiligheid, respect en rust, waarin de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. Wij vinden dat er in die sfeer voor discriminatie en pesten geen plaats is. Het aanleren van normen en waarden doen wij samen met u als ouders, waarbij de Bijbel onze basis is.

De directie en het team

De school maakt deel uit van de Vereniging Christelijk Onderwijs Groningen. Alle basisscholen van de VCOG vallen onder verantwoordelijkheid van de directeur/ bestuurder dhr. J.Wind. Het team bestaat uit 16 personeelsleden. De directeur van de school is Josha Veger-Schotanus.

Samen staan we voor de uitdaging om aan de doelstellingen van de school inhoud te geven.

De leerlingen

Onze leerlingen komen voornamelijk uit de wijk Lewenborg maar ook uit de omliggende wijken (bijvoorbeeld Ulgersmaborg en Ruischerwaard). Kinderen vanuit verschillende religieuze en culturele achtergronden bezoeken de school.



Verwachtingen

Ouders hebben verwachtingen ten opzichte van de school en school heeft verwachtingen ten opzichte van ouders. Hieronder staan een aantal essentiële verwachtingen. Door deze verwachtingen te beschrijven wil de school aangeven dat zij daar ook op aanspreekbaar is.

- De school heeft in haar schoolgids en het schoolondersteuningsprofiel (SOP) het beleid van de school omschreven. De ouders zijn op de hoogte van de inhoud van de schoolgids en het SOP en steunen de school indien nodig bij de uitvoering ervan.
- De school draagt zorg voor een ononderbroken leerlijn en heeft deze vastgelegd in het protocol 'Stromen in het onderwijs'. De ouders ondersteunen de ontwikkeling van het kind.
- De school respecteert elke cultuur en geloofsovertuiging van de ouders. De ouders respecteren de christelijke identiteit van de school.
- De school houdt zich aan de leerplichtwet. De kinderen krijgen alleen bij bijzondere gelegenheden verlof. De ouders vragen voor hun kind tijdig bij de directie verlof aan en houden zich aan de leerplichtwet. Ook worden tandarts-/ orthodontist- en doktersafspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd gedaan.
- De ouders worden tijdig geïnformeerd over zaken die de school en leerlingen betreffen door middel van nieuwsbrief en mail. De ouders lezen de informatie en vragen indien nodig toelichting.
- Bij leer- en of gedragsproblemen reageert de school alert. De school informeert de ouders over de te nemen stappen, het plan van aanpak en de evaluatie hiervan. In dit kader zijn gemaakt afspraken bindend. De ouders komen desgewenst op oudergesprekken en verlenen toestemming om het kind op te nemen in een zorgtraject.
- De school volgt de leerlingen via een leerlingvolgsysteem en informeert de ouders over de vorderingen en het welzijn van hun kind. De ouders tonen belangstelling in de vorderingen van hun kind door o.a. op de tienminutengesprekken te komen.
- De school informeert ouders wanneer het kind ziek is geworden en bij andere problemen. De ouders informeren de school wanneer hun kind problemen heeft in de thuishouding of op school.
- De school organiseert onder haar verantwoordelijkheid activiteiten binnen en buiten de school. De kinderen doen mee aan alle activiteiten die de school organiseert.

Samen met de ouders werkt de school aan een leefbare en veilige school !!

Waar de school voor staat

Visie

Op 't Kompas willen we dat kinderen elke dag met plezier naar school komen en zich kunnen ontwikkelen in een veilige, plezierige en uitdagende omgeving. Die ontwikkeling bestaat uit het opdoen van kennis maar ook het leren omgaan met zichzelf in relatie tot de ander.

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer ze zich betrokken voelen, betrokken bij de leerstof en bij de school als gemeenschap. Die betrokkenheid willen we stimuleren door gebruik te maken van de natuurlijke ontwikkelingsdrang van kinderen, hierop in te spelen en dit verder uit te breiden, ook wel de zone van de naaste ontwikkeling genoemd.

Op CBS 't Kompas creëren we een veilige en rustige basis door voorspelbaarheid en structuur te bieden. Vanuit deze basis willen we kinderen stimuleren om zich vol zelfvertrouwen en nieuwsgierigheid optimaal te ontwikkelen. Door een uitdagende leeromgeving te bieden waarin samenwerking, competentie en deskundigheid een grote rol spelen willen we de kinderen motiveren de volgende stap in de ontwikkeling te nemen.

In het ontwikkelingsgericht onderwijs wordt de nadruk gelegd op het verwerven van cognitieve instrumenten en werkwijzen: getalbegrip, lezen, begrijpen van schriftelijke taal, beschouwen en analyseren van taalvormen en het onderwijs moet op de ontwikkeling vooruit lopen: zich richten op de zone van de naaste ontwikkeling. Van belang is het eigen *initiatief* van het kind in de ontwikkeling en in het leren via het handelen. Het proces van het zich eigen maken van de cognitieve instrumenten uit de omringende cultuur verloopt in belangrijke mate via de *dialog* tussen volwassene(n) en het kind.

Doel

Ons doel is voor alle kinderen gelijk, namelijk het realiseren van de kerndoelen. Kerndoelen geven aan wat leerlingen aan het eind van hun schooltijd moeten kennen en kunnen. De kerndoelen zijn te vinden op de website van de Stichting Leerplanontwikkeling Nederland (SLO): www.slo.nl.

Elk kind is uniek en daarom houden we rekening met verschillen in niveau, tempo en leerstijlen. Dit doen we door een rijke leeromgeving aan te bieden waar kinderen de mogelijkheid krijgen zelf oplossingsstrategieën te ontdekken. Ook worden er verschillende instructies en verwerkingsvormen aangeboden binnen gegeven kaders. Naast de cognitieve ontwikkeling stimuleren we ook de creatieve ontwikkeling door bijvoorbeeld ateliers aan te bieden.

Cognitieve ontwikkeling

De psychische ontwikkeling bevat drie onderdelen; de cognitieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling. Binnen ontwikkelend onderwijs staat de cognitieve ontwikkeling centraal met de volgende onderdelen:

- Ontwikkeling van het denken en oplossen van problemen
- Ontwikkeling van het waarnemen
- Ontwikkeling van het voorstellen
- Ontwikkeling van het geheugen
- Ontwikkeling van de aandacht

Het verloop van de cognitieve ontwikkeling gaat van direct reageren naar gebruik van hulpmiddelen: van materieel via woorden en voorstellingen, begrippen of regels naar interiorisatie en dan ontstaat er verinnerlijking. Dit zien we terug in de klas. Kinderen in de groepen 1 en 2 leren via spel.

Dit doen ze bijvoorbeeld eerst manipulerend; ze verplaatsen spullen, stoppen blokjes ergens in. Ze ontdekken het materiaal. Vervolgens krijgt het spel meer rolgebonden handelingen en uiteindelijk kunnen kinderen thematische rollenspellen spelen. Hierin heeft de leerkracht de taak te zien in welke fase de leerling zit en hen op weg te helpen via spel naar een volgende fase.

In de groepen 3 en 4 zie je thematische rollenspellen en kunnen kinderen via woorden en begrippen verhalen uitspelen. Dit kun je bijvoorbeeld zien bij de verteltafel. Een verhaal wordt naverteld met behulp van kleinere materialen. In de bovenbouw wordt ontwikkelend onderwijs verweven in de wereldoriëntatie. De zaakvakken worden thematisch aangeboden en voor zover mogelijk aan elkaar verbonden wanneer het onderwerp dit toelaat. De ontdekkingsdrang, de zelfstandigheid en samenwerking worden door en tijdens het werken in thema's gestimuleerd door middel van coöperatieve werkvormen en het onderzoekend leren.

We bieden en werken aan een inspirerende en uitdagende leeromgeving door de zelfstandigheid, de zelfredzaamheid, het competentiegevoel en het verantwoordelijkheidsgevoel van de kinderen te bevorderen. Dit doen wij door individuele en samenwerkingsopdrachten te geven. Dit bieden we in stapjes aan met onder andere het Directe Instructie Model waardoor leerkrachten effectieve instructie kunnen geven en leerlingen leren verantwoordelijkheid en zelfstandigheid op zich te nemen. Daarbij verliezen we niet uit het oog dat elk kind een andere manier van leren kan hebben.

Sociale en persoonlijke ontwikkeling

We willen de kinderen ook voorbereiden op een samenleving waarin het belangrijk is om open, kritisch, zelfstandig en verantwoordelijk te leven. Daarbij staat respect voor elkaar voorop.

Levensbeschouwelijke ontwikkeling

We leren kinderen respect op te brengen en open te staan voor normen en waarden van anderen, godsdiensten en culturen. Er zijn voor de ander en mensen in hun waarde laten is daarbij voor ons een belangrijke christelijke waarde. Wij vinden samen 'vieren' daarbij essentieel.

Wij heten mensen met een andere levensbeschouwelijke achtergrond van harte welkom en vormen zo samen een maatschappij in het klein.

Wij willen dat 't Kompas een veilige, rustige en uitdagende plek is waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij sluiten wij aan bij de normen en waarden die ons vanuit de Bijbel aangereikt worden.



Kenmerken

Onze school is een school met een leerstofjaarklassensysteem waarbinnen aandacht is voor tempo, ontwikkeling en aanleg. Dit betekent dat er in de groepen gewerkt wordt met een jaaraanbod van leerstof.

Het team is op de hoogte van onderwijsontwikkelingen en wordt gestimuleerd om zich te blijven professionaliseren bijvoorbeeld op het gebied van de 1-zorgroute en het passend onderwijs.

De school gebruikt een leerlingvolgsysteem om de kinderen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied te volgen.

De school kenmerkt zich door rust, orde en regelmaat en door de overzichtelijkheid van de school. Dit zijn ook de voorwaarden voor een goed leerklimaat.

Er is een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. Dit bevorderen we door kennis van leerlijnen, referentieniveaus en afspraken omtrent zelfstandig werken, het Actieve Directe Instructie Model en gebruik van goede methodes.

De ononderbroken ontwikkeling wordt zoveel mogelijk afgestemd op de leerling.

Extra hulp en steun wordt gegeven door de leerkracht, ondersteund door de interne begeleider.

Door goed overleg tussen de leerkrachten en de interne begeleider zorgen we ervoor dat elk kind de aanpak krijgt die bij hem of haar past.

Door expliciete aandacht voor de werkhouding van kinderen stimuleren we de motivatie, concentratie en zelfstandigheid.



De organisatie van de school

Onze school wordt bezocht door ongeveer 250 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 11 groepen.

In de groepen

Vroeg en Voorschoolse Educatie (VVE)

CBS 't Kompas ontvangt subsidie om extra taalstimulering te geven. Deze taalstimulering wordt gegeven aan kinderen uit de groepen 1 tot en met 3 in de vorm van een schakelgroep; De Taaltuin. De kinderen van groep 1 en 2 komen twee keer per week samen in het groepslokaal van De Taaltuin. Ook voor de kinderen uit groep 3 zijn er twee momenten in de week waarop zij samenkomen. Om in aanmerking te komen voor deelname aan de schakelgroep gelden in het algemeen de volgende twee criteria: er is sprake van een grote taalachterstand en het is te verwachten dat de leerling flinke vooruitgang zal boeken door een jaar intensief taalonderwijs.

De leerkrachten van de kleutergroep sluiten aan bij de in De Taaltuin behandelde stof.

De kinderen van De Taaltuin krijgen boekjes van school mee naar huis en opdrachten om samen uit te voeren.

Het is van onmiskenbaar belang dat ouders medewerking verlenen door middel van het voorlezen van de boekjes en het doen uitvoeren van de opdrachten van het bijbehorende thuispakketje.

Groep 1 en 2

De kleutergroepen zijn heterogeen, dat wil zeggen dat groep 1 en 2 samen één groep vormen. We hebben juist voor deze samenstelling gekozen, omdat kinderen niet alleen van zichzelf, maar ook van anderen leren. Verder wordt door deze combinatie de sociaal-emotionele ontwikkeling ook gestimuleerd, bijvoorbeeld doordat ze elkaar helpen.

Binnen de kleutergroepen is 'spel' de leidende activiteit. We werken aan de hand van thema's die we per jaar vaststellen. Ieder thema duurt ongeveer zes weken. Ook in de groepen 3 en 4 wordt met deze thema's gewerkt. In deze groepen staan de verteltafel en de verhalentafel centraal bij de thema's, maar ook wordt er gebruik gemaakt van hoeken die op de gang tegenover de lokalen zijn gesitueerd. Als bronnenboek voor de thema's gebruiken we de methode Kleuterplein. Uitgaande van 'spel' bij de kleuters, betrekken we hierbij de ontwikkelingsgebieden en binnen die gebieden worden met de kinderen activiteiten bedacht die uitgewerkt worden. De ontwikkelingsgebieden zijn:

- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Spelontwikkeling
- Zintuiglijke ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling (, beweging, constructieve en creatieve activiteiten, schrijven)
- Ruimtelijke oriëntatie
- Taalontwikkeling (gesprekken, lezen, schrijven)
- Rekenontwikkeling (tellen, meten en meetkunde)
- Tijdsoriëntatie
- Ontwikkeling logisch denken

Bij het spel gaan we uit van de echte wereld. Hierbij is de rol van de leerkracht; meespelen, om de ontwikkeling van de kinderen te signaleren en te stimuleren.

We werken in de groepen met planborden zodat kinderen leren om keuzes te maken en verantwoordelijk te zijn voor hun eigen keuze.

Er wordt in de kleutergroepen regelmatig geobserveerd, zodat we de ontwikkeling van de kinderen goed kunnen volgen en hen datgene kunnen aanbieden wat ze op dat moment nodig hebben.

Groep 3 tot en met 8

De groepen 3 tot en met 8 zijn leerstofjaarklassen. Dat betekent dat er in de groep gewerkt wordt met een jaaraanbod van leerstof. De instructie en de verwerking wordt op drie niveaus aangeboden. Na een gezamenlijke startactiviteit gaan drie verschillende groepen als volgt te werk:

1. Een groep instructie-onafhankelijke kinderen beginnen vrijwel zonder instructie direct aan de verwerking. Wanneer zij hun werk af hebben zijn er extra taken waarmee ze aan het werk kunnen.
2. De grootste groep kinderen zijn instructie-afhankelijk. Deze kinderen krijgen eerst instructie en maken daarna de verwerking. Ook deze kinderen kunnen, wanneer hun werk af is, met extra taken bezig.
3. Een andere categorie zijn de kinderen die extra instructie krijgen. Wanneer deze groep kinderen de instructie van de leerkracht hebben gehad, gaan zij bij de instructietafel zitten om daar extra instructie en begeleiding te krijgen.

Lezen in groep 3

De Nederlandse taal is een belangrijk aspect van ons onderwijs.

In groep 3 wordt een start gemaakt met het leren lezen. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Veilig Leren Lezen'. Deze methode heeft een differentiatiemogelijkheid; de zon-, de maan- en de sterlijn. Gedurende het hele jaar worden na elke kern toetsen afgenomen om de leesontwikkeling van het kind te volgen en vervolgens het aanbod op af te stemmen.

Taalonderwijs

Voor het taalonderwijs wordt vanaf groep 4 gewerkt met de methode 'Taal Actief'. Deze methode bestaat uit een gedeelte taal, spelling en woordenschat. Alle kinderen beginnen de les in hun taalboek en werken een basisprogramma door. Hierna wordt getoetst en vervolgens gaat iedereen op haar/zijn eigen niveau verder, of met het herhalen van de basisstof, of met verdieping van de stof of met een computeropdracht. Er wordt steeds 3 weken aan een blok gewerkt en dan beginnen de kinderen weer samen aan een nieuw blok.

De leergang spelling loopt gelijk op met de taallessen, de woorden die de kinderen leren schrijven komen ook in de taallessen voor. Naast het werkboek spelling kunnen de kinderen de spelling ook oefenen via een computerprogramma.

Ook is er veel aandacht voor het leren praten, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop goed antwoorden. We leren kinderen hun eigen mening, gedachten en gevoelens onder woorden te brengen zowel mondeling als schriftelijk. Vanaf groep 7 wordt ook de spelling van de werkwoorden aangeboden.

Leesonderwijs

Het leesonderwijs krijgt veel aandacht op 't Kompas. Elke dag wordt in alle groepen een half uur gelezen. Dit doen wij onder andere door het lezen van leesboeken maar ook door het lezen van strips, informatieboeken en jeugdkranten. Hierbij is het doel veel leeskilometers te maken en de woordenschat te stimuleren. De betere lezers kunnen boeken lezen naar keuze of opdrachten uitvoeren. Er wordt methodisch aandacht besteed aan begrijpend lezen en studerend lezen met de nieuwe methode Grip. Voor voortgezet technisch lezen gebruiken we de methode Timboektoe. Met deze methode willen we de kerndoelen voor lezen in de groepen 4 tot en met 8 borgen. Daarnaast maken we gebruik van de methode RALFI-lezen. Dit is een methode voor leerlingen die de spellende leeshandeling (grotendeels) beheersen, maar langdurig te traag blijven lezen. De methodiek houdt in dat kinderen met leesproblemen relatief moeilijke leeftijdsadequate teksten herhaald lezen, waarbij zij ondersteund worden door de leerkracht.

In iedere groep staat een kast met boeken waaruit de kinderen vrij kunnen lezen.

Engels

Vanaf groep 7 krijgen de leerlingen het vak Engels met behulp van de methode Junior. Dit is vooral gericht op spreken en begrijpen van de taal. In het schooljaar 2014-2015 zal er een keuze gemaakt worden voor een nieuwe methode Engels.

Schrijven

In de kleutergroepen wordt veel aandacht besteed aan het oefenen van de grove en fijne motoriek. Het oefenen van de grove motoriek doen we door de kinderen veel te laten bewegen, tijdens de gymlessen, de muzieklessen, de spellessen en natuurlijk bij het buitenspelen.

In de klas wordt er natuurlijk ook veel aandacht besteed aan 'bewegingsoefeningen' ter voorbereiding op het latere schrijven.

We oefenen dit onder andere door middel van creatieve activiteiten zoals; tekenen, schilderen, knippen en plakken en vouwen. Verder wordt de fijne motoriek ook geoefend door middel van diverse materialen die in de kasten staan.

Wanneer de kinderen eraan toe zijn om 'schrijfbewegingen' te oefenen bieden we hen speelwerkbladen aan die speciaal zijn ontworpen voor het voorbereidende schrijfonderswijs.

Deze werkbladen sluiten aan bij de schrijfmethode 'Pennenstreken'.

Vanaf groep 3 wordt met behulp van de methode 'Pennenstreken' systematisch aandacht besteed aan het leren schrijven van de letters en cijfers. In de groepen 7 en 8 worden de kinderen gestimuleerd hun eigen handschrift te gaan ontwikkelen.

Rekenen

In groep 3 t/m 8 werken we met de methode 'Wereld in getallen'. Deze methode geeft ons vooral in de projecttaken de ruimte om uitgebreid allerlei dingen die te maken hebben met meten, tijd en geld aan de orde te laten komen. Iedere week behandelt de leerkracht een projecttaak. Er wordt veel aandacht en tijd besteed aan het leren en oefenen van vaardigheden. De kinderen worden ongeveer acht keer per jaar getoetst. De methode begeleidt bijna dagelijks de kinderen die iets meer instructie nodig hebben. Dit doet de methode met behulp van het bijwerkboek. Voor leerlingen die meer aan kunnen is er het plusboek.

Ook is er voor groep 3 t/m 7 een map aangeschaft (Aandacht voor rekenen) die juist heel veel verhaaltjessommen aanbiedt. Het doel hiervan is dat de kinderen de talige sommen beter kunnen vertalen naar een som. De verhaaltjessommen zijn een belangrijk onderdeel van CITO-rekenen.

Ook onze school zal jaarlijks aan de Grote Rekendag meedoen. Het doel van deze Rekendag is dat de kinderen vooral zelf bezig gaan met meten, tijd en geld. Ook leren ze goed beredeneren van de verschijnselen die ze maken en zien. Deze doelen sluiten aan bij de kerndoelen van het rekenwiskundeonderwijs.

De Grote Rekendag wordt afgesloten met een tentoonstelling van de door de kinderen gemaakte dingen. De Grote Rekendag vindt altijd plaats op een woensdagochtend.

Wereldoriënterende vakken

Voor aardrijkskunde gebruiken we de methode 'de Blauwe Planeet'. We streven ernaar dat kinderen Nederland, Europa en de werelddelen leren kennen en ontdekken hoe de mensen er leven. Bij topografie leren kinderen niet alleen de steden, rivieren etc. maar ook om de landkaarten te interpreteren en goed te kunnen zoeken.

Voor geschiedenis maken we gebruik van de methode 'Speurtocht'. De leerlingen leren o.a. over de geschiedenis van ons land. Vanaf groep 5 leren de kinderen de geschiedenis te ordenen in tien tijdvakken. Voor natuurkunde maken we gebruik van de methode Leefwereld waarin natuur, techniek en wetenschap worden samengebracht. Ook maken we gebruik van de NDE (Natuur- en DuurzaamheidsEducatie), de schooltuintjes in Beijum en 'Nieuws? Uit de natuur!' van SchoolTV.

In de groepen 5 tot en met 8 worden de WO-vakken met elkaar verbonden door een overkoepelend thema zoveel wanner dit kan. Hierbij worden de doelen en de begrippen expliciet onder de aandacht gebracht. Er worden coöperatieve werkvormen gebruikt en het onderzoekend leren wordt steeds meer door de leerkrachten bij de kinderen aangeleerd. In de groepen 1 t/m 4 worden de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuurverkenning niet afzonderlijk gegeven. Er worden in die groepen onderwerpen behandeld die voor jonge kinderen interessant zijn. Aan de hand daarvan wordt kennis en inzicht aangebracht op het gebied van de 'wereldoriënterende vakken'. De schooltelevisie is hierbij een hulpmiddel. In groep 3 en 4 wordt Leefwereld gebruikt voor natuur, techniek en wetenschap. Eenmaal per jaar is er sprake van een groot wereldoriënterend project. In alle groepen wordt dan rond hetzelfde thema gewerkt.

De Vreedzame School

Onze school bevindt zich dit schooljaar in het tweede invoeringsjaar van de Vreedzame School. Vorig jaar is de invoering van de Vreedzame School gestart. Dit programma wil een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en aan de vorming van actieve en 'betrokken' burgers. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma bestaat uit 6 thema's of blokken die gedurende het schooljaar in alle groepen tegelijkertijd behandeld worden.

Aan het begin van het schooljaar wordt direct gestart met Blok 1.

- Blok 1 We horen bij elkaar (over groepsvorming, omgaan met elkaar)
- Blok 2 We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)
- Blok 3 We hebben oor voor elkaar (over communicatie)
- Blok 4 We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)
- Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
- Blok 6 We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten).



Gezonde School

Sinds het schooljaar 2013-2014 mag onze school zich een Gezonde School noemen. Wij hebben het vignet Gezonde School gekregen met daarbij het certificaat Sport en Bewegen. Dit betekent dat wij structureel werken aan de gezondheid van onze leerlingen en daarbij specifieke aandacht hebben voor bewegen. Het komt onder andere tot uiting doordat wij een vakleerkracht bewegingsonderwijs hebben die twee keer per week les geeft aan de groepen 3 tot en met 8 en bij de Tussen-de-Middag-Opvang studenten spel en beweging geven. Ook stimuleren we het eten van fruit en het drinken van water. Komende schooljaren willen wij ons richten op het behalen van meer deelcertificaten van de Gezonde School, waaronder het certificaat Voeding.

Een Gezonde School verbetert de gezondheid van leerlingen. Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de kinderen. Dat is belangrijk, want dit draagt allemaal bij aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Omdat wij op deze manier de gezondheid van onze leerlingen verbeteren draagt onze school het landelijk vignet Gezonde School. Het vignet Gezonde School is een erkenning voor scholen die structureel, planmatig en integraal werken aan het verbeteren van de gezondheid van leerlingen. Hiermee willen wij aan onze leerlingen en hun ouders laten zien dat wij de gezondheid van onze leerlingen en leerkrachten erg belangrijk vinden.



Verkeer

We hebben als doel om de kinderen zelfredzaam in het verkeer te maken. Ouders zijn daarbij onmisbaar als voorbeeldfunctie en begeleider in het verkeer. In de school maken we gebruik van de methode 'Wijzer in het Verkeer'. Naast deze methode gebruiken we in groep 7 oefeningen voor het schoolverkeersexamen volgens de richtlijnen van het 3VO. In groep 7 nemen de kinderen tevens deel aan het landelijke verkeersexamen. Dit examen bestaat uit een praktisch en een theoretisch gedeelte.

Multiculturele samenleving

In ons land – en ook op onze school – ontmoeten veel culturen en stromingen elkaar. Op 't Kompas scheppen we de voorwaarden om open te staan voor andere culturen en andere godsdiensten. De aanleiding om dit bespreekbaar te maken doet zich bij uitstek voor in de lessen godsdienst, geschiedenis, aardrijkskunde en de Vreedzame School. In groep 8 wordt structureel aandacht besteed aan de wereldgodsdiensten.

Bewegingsonderwijs

Onze school is in 2014-2015 als enige school uit het noorden genomineerd voor de Sportiefste School van Nederland verkiezingen. We zijn tot de laatste 8 van Nederland gekomen! We stonden in de krant en kwamen op Oog TV. Sport en Bewegen vinden we op 't Kompas belangrijk. Hier wordt uitgelegd waarom en hoe we daar vorm aan geven.



Het bewegingsonderwijs, ook wel 'gym' genoemd, richt zich op het bevorderen van de ontwikkeling van de bewegingsmogelijkheden van het kind en het inleiden in de bewegingscultuur. In de Nederlandse kerndoelen wordt dat als volgt omschreven;

Kerndoel 57 De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren. *Kerndoel 58* De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

Kerndoelen bewegingsonderwijs primair onderwijs (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2006)

Met het bewegingsonderwijs op CBS 't Kompas wordt zoveel mogelijk bij deze kerndoelen aangesloten. Doelen voor de hele basisschoolperiode zijn:

- A. het bevorderen van een veelzijdige motorische vaardigheid;
- B. het bevorderen en behouden van plezier in bewegen;
- C. het bevorderen van de natuurlijke bewegings- en exploratie gedrag;
- D. het bevorderen van sociaal gedrag in bewegingssituaties.

Doordat kinderen verschillende motorische vaardigheden leren, zullen zij zich motorisch veelzijdig ontwikkelen. Wanneer de motoriek goed is, worden sport en beweegvormen goed uitgevoerd. Het bewegen lukt! Dan beleeft een kind veel plezier! De vakleerkracht van onze school maakt een jaarplanning op basis van 2 gymnastieklessen per week. Hierin is een verdeling van spellessen en toestellessen. De keuze van de lesstof wordt gebaseerd op de volgende criteria:

- aansluitend bij de leerlijnen van het basisdocument
- evenredige verdeling van de thema's in het jaar
- aansluitend op sporttoernooien en evenementen
- aansluitend op het sportaanbod in de wijk
- ruimte biedend voor clinics, gastlessen van sportaanbieders uit de wijk
- ruimte biedend voor vernieuwend en speciaal sportaanbod, trends en ontwikkelingen op het gebied van sport en bewegen.

Tijdens de gymlessen worden kinderen gestimuleerd zelfstandig en in samenwerking de opdrachten uit te voeren, waarbij kinderen worden geprikkeld om uitdagingen aan te gaan, grenzen te verleggen en zich motorisch steeds beter te ontwikkelen (aansluitend op het OntwikkelingsGerichtOnderwijs). Om het bovengenoemde bewegingsrendement te halen wordt er veelal gewerkt in drie vakken. Van de leerlingen wordt verwacht dat zij het vak serieus nemen en zich inzetten voor gym. Daarnaast wordt het sociale gedrag van de kinderen meegenomen. Werken ze goed samen, wordt er naar elkaar geluisterd, hoe gaan we om met winst en verlies. Dit komt vooral naar voren tijdens de zelfstandige werkvormen waarmee de kinderen in aanraking komen. Hiermee wordt waar mogelijk aangesloten bij de Vreedzame School methode.

De groepen 1 en 2 spelen elke dag buiten. Daarnaast krijgen zij twee keer per week gym in het speellokaal. Verschillende soorten lessen worden gehaald worden uit het boek Bewegingslessen voor kleuters. Het voordeel van 'hoekengym' in het speellokaal is dat de kinderen zelfstandig bezig zijn en de leerkracht individuele begeleiding kan geven aan kinderen die nog moeite hebben met bepaalde vaardigheden.

Voor de groepen 3 tot en met 8 werken wij met de methode Basislessen van Stroes en van Gelder. Tussen groep 3 en 5 wordt het vaardigheidsniveau van alle leerlingen gemeten en vergeleken met leeftijdsgenoten. Op basis hiervan, maar ook op basis van observaties door de groepsleerkracht of vakleerkracht kan het voorkomen dat leerlingen verwezen worden naar een specifiek sportaanbod in de wijk. Leerlingen met een bewegachterstand/armoede worden op deze wijze gestimuleerd om met bewegen aan de slag te gaan en zo het plezier in sport en spel te behouden dan wel te bevorderen.

Als school doen wij mee aan alle sportdagen en evenementen die georganiseerd worden door Bslim. Eén maal per jaar organiseert de Werkgroep Sport de Koningsspelen, een sportdag voor alle groepen van de school. Andere activiteiten zijn; de 4-mijl, de Avondvierdaagse en een sportieve sponsoractie. Met groep 6/7 gaan we elk jaar één keer schaatsen.

Op te vragen documenten bij de vakleerkracht:

- *gymrooster en afspraken tav kleding*
- *jaarplanning*
- *activiteiten planning Bslim*
- *instroom procedure MRT*



Bewegen bij de start van de Koningsspelen

Cultuureducatie

Wekelijks komen de leerlingen van 't Kompas in aanraking met cultuureducatie op school. Dit doen we door middel van de lessen muziek, beeldende vorming, drama, cultureel erfgoed en techniek door de leerkracht, de ateliers die we twee keer per jaar gedurende 3 weken organiseren en het Kunstmenu.

Het Kunstmenu is een menu waarin alle domeinen van cultuureducatie aanbod komen. Jaarlijks wordt een domein door alle groepen behandeld. Dit kan door middel van een uitstapje, kunstenaar in de groep ect. De lessen, activiteiten en/of uitstapjes kunnen per groepsindeling verschillen. Het kunstmenu wordt ingezet tijdens de projectweek welke jaarlijks aan het einde van het schooljaar wordt ingepland. De Werkgroep Cultuur geeft suggesties voor de activiteiten en bewaakt mede de spreading en inhoud van de uitstapjes.

Leerkrachten maken voor de lessen in de groepen gebruik van de methode 'Moet je doen'.

Ateliers

Drie keer per jaar werken de kinderen in ateliers van een aantal weken waarbij zij uit een aantal activiteiten kunnen kiezen die begeleid worden door ouders en leerkrachten. De verschillende gebieden in deze activiteiten zijn: beeldende vorming, drama, dans, muziek, cultureel erfgoed, techniek en multimedia. Ateliers zijn aparte tijdsblokken waarin kinderen de keuze hebben uit een ruim aanbod van activiteiten die bijzondere materialen, een bijzondere ruimte en soms een bijzondere begeleiding veronderstellen. Bij deze activiteiten ligt de klemtoon op het doen, het handelen, het actief bezig zijn. Naast het expressieve, artistieke of muzische (knutselen, boetseren, muziek, drama, werken met linoleum, stof) komen ook onderdelen als sport, techniek, koken en dans aan bod. Allemaal werkdomeinen waarin kinderen zich kunnen uit- en inleven. Met behulp van getalenteerde ouders en leerkrachten zijn we in staat de kinderen te begeleiden in hun eigen gekozen onderwerp. Het doel van werken in ateliers is dat de kinderen zich verder verdiepen in een onderdeel dat hen aanspreekt.



Tentoonstelling in het kader van de ateliers

Godsdienstonderwijs

Aan de hand van de methode Trefwoord wordt aandacht besteed aan Bijbelverhalen en hun betekenis voor ons in deze tijd. *Trefwoord* is gebaseerd op vijf dagopeningen passend bij een kalenderplaat. Er worden ook (dieren)verhalen verteld die vragen oproepen over belangrijke waarden. Tevens staan er op de cd liedjes die passen bij de thema's.

Huiswerk

Een basisschool kenmerkt zich door een onderwijssysteem waarbij er een goede afwisseling bestaat tussen instructie en verwerking van de leerstof. Kinderen krijgen op school de gelegenheid om geleerde vaardigheden te oefenen. Wij vinden dat kinderen op school al veel energie steken in het werken en leren. Kinderen hebben er behoefte aan om in hun vrije tijd te spelen en te ontspannen.

Toch wordt er vanaf groep 5 langzamerhand ook werk mee naar huis gegeven: tafels, topografie, dicteewoordjes, een werkstukje, geschiedenis, enz.

Huiswerk maken is geen doel op zich. Maar het is wel goed wanneer kinderen leren om verantwoordelijk te zijn voor een bepaalde opdracht. Bovendien kunnen ze thuis laten zien waar ze op school mee bezig zijn. Thuis lezen en voorgelezen worden vinden wij zeer belangrijk voor de leesontwikkeling van de kinderen. Ook op school wordt er, tot in groep 8, voorgelezen door de leerkrachten.

Schoolse en buitenschoolse activiteiten

Hiermee worden activiteiten bedoeld die aanvullend kunnen zijn op het lesprogramma, zoals excursies, schoolreizen, sporttoernooien en theaterbezoek.

In de loop van het jaar zijn er diverse activiteiten waar kinderen aan mee kunnen doen. Een aantal activiteiten vindt plaats in het kader van de Vensterwijk. Andere activiteiten worden door sportverenigingen of commissies georganiseerd.

Soms wordt een kleine financiële bijdrage gevraagd van de ouders, bijvoorbeeld voor het openbaar vervoer.

Voor specifieke Vensterwijkactiviteiten verwijzen we naar de informatie die via de scholen aan de kinderen wordt uitgereikt via bijvoorbeeld de activiteitenladder. Deze is ook te downloaden via de website: http://www.sksg.nl/opvangmogelijkheden/naschoolse_activiteiten/



Feest op het plein in de laatste schoolweek

De zorg voor de kinderen

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht gegaan.

Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio geregeld kan worden.

Samenwerkingsverband en subregio

De school van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur VCOG.

Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs 20.01. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vier subregio 's. De scholen van VCOG vallen onder de subregio Groningen stad/ Haren. De besturen in iedere subregio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle scholen binnen het SWV PO 20.01 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze.

Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de subregio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Meestal is dit in ons geval een samenwerking met Educonnect, de onderwijsbegeleidingsdienst. Educonnect levert allerlei diensten waar een school gebruik van kan maken. Dit kunnen observaties, nader onderzoek en een vaardigheidstraining kan één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn.

Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs moet de school, samen met u als ouders / verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te vervoegen bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of de leerling toelaatbaar is.

Meer informatie voor ouders

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Het samenwerkingsverband PO 20.01 heeft een eigen website:

<http://www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-PO20-01/>

Op deze website vinden ouders / verzorgers een apart tabblad met meer informatie over het ondersteuningsplan en de ondersteuningsprofielen van de verschillende scholen.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) en op

www.passendonderwijsouder.nl kunnen ouders / verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs, onderdeel van informatiepunt 5010. Hier kunnen ouders / verzorgers terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 5010: (0800) 5010 (vaste telefoon, gratis) of (0900) 5010 123 (€ 0,45 per gesprek + kosten mobiel), of via internet: www.5010.nl

De website van Educonnect is www.educonnect.nu.

Tot slot heeft iedere school een eigen intern begeleider (ib'er). Deze onderwijsmedewerker is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over de uitvoer van Passend Onderwijs op de school.

U bent van harte welkom contact op te nemen.

Aanmeldingsprocedure

Ouders moeten hun kind minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum schriftelijk aanmelden. De school heeft op basis van de wet namelijk 6 weken om een passende plek te bieden. Deze termijn kan 1 keer met 4 weken worden verlengd. Meestal kunnen ouders hun kind aanmelden door een inschrijfformulier in te vullen. Als ze denken dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, geven ze dat bij de aanmelding direct aan de school door.

Welke kinderen kunnen worden aangemeld?

- Leerlingen jonger dan vier jaar
- Leerlingen ouder dan vier jaar die wegens een verhuizing in de buurt van de school komen te wonen
- Leerlingen van een andere school uit de omgeving (pas na een verkennend gesprek en onderling overleg met de directeur van de betreffende school)

Wanneer u uw kind wilt aanmelden dan kunt u een afspraak maken met de directeur. Tijdens het kennismakingsgesprek en de rondleiding door de school zal er over en weer informatie worden gegeven over de school en het kind. U krijgt tijdens dit gesprek een aanmeldingsformulier mee en de schoolgids. Het aanmeldingsformulier kunt u, wanneer u uw kind wilt laten plaatsen op onze school, ingevuld aan ons retourneren. Vervolgens zal de school naar aanleiding van de gegevens bekijken of CBS 't Kompas een passende plek is voor uw kind. U krijgt hier vervolgens bericht over, waarna de school samen met ouders een passende plek voor uw kind zal regelen of tot inschrijving zal overgaan. Wanneer uw kind van een kinderopvang of peuterspeelzaal komt is het fijn om de overdrachtsformulieren te mogen overleggen. Dit zal gedaan worden door de intern begeleider en de ouders eventueel in overleg met de kinderopvang/peuterspeelzaal. Graag zo vroeg mogelijk zodat we tijdig op signalen kunnen insprijgen.

Vanaf de leeftijd van drie jaar en tien maanden mag uw kind een aantal dagdelen op school komen wennen. U ontvangt hiervoor op tijd een uitnodiging van de leerkracht van uw kind. De kinderen die in december of in de 6 weken voor de zomervakantie 4 jaar worden gaan in januari of na de zomervakantie naar school.

Wanneer uw kind ouder is dan vier jaar en van een andere school komt, zal de interne begeleider contact zoeken met de interne begeleider van de vorige school om de zorg die uw kind eventueel nodig heeft, te kunnen afstemmen. Vervolgens ontvangt u bericht van de school of CBS 't Kompas een passende plek is.

In principe is elke leerling tussen 4 en 14 jaar welkom bij ons op school. Uiteraard moeten we er wel van overtuigd zijn dat we het kind verder kunnen helpen in zijn / haar ontwikkeling. Twijfelen we hieraan, dan worden met de ouders/verzorgers nadere afspraken gemaakt. Deze situatie kan zich met name voordoen wanneer ouders hun kind met speciale zorgbehoeften aanmelden. Samen met de ouders kijkt de school of het kind in het kader van Passend Onderwijs op onze school een plek kan krijgen. Daarbij worden de leer- en zorgbehoeften van het kind afgewogen tegen de arrangementen die de school te bieden heeft. Deze arrangementen, de zorg die de school kan bieden en de bijbehorende criteria zijn te vinden in het SchoolOndersteuningsProfiel. Deze is in te zien bij de directie maar ook te vinden op de website van de school www.tkompas.nl.

Zindelijkheid

Van onze 4-jarige kleuters verwachten we dat ze zindelijk zijn, al kan een ongelukje altijd gebeuren. Indien uw kind nog niet zindelijk is kan het helaas de school nog niet bezoeken.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Interne begeleider

De intern begeleider is in het basisonderwijs niet meer weg te denken. Zij heeft een eigen positie en taak op het terrein van de zorgverbreding tussen kinderen, leerkrachten, directie en ouders. Intern begeleiders vervullen een sleutelpositie in de school. Ze hebben te maken met verschillende vragen van leerkrachten, kinderen en ouders. Ze richten zich op collega's, die ze ondersteunen en coachen. Ze overleggen met de directie en denken mee over toekomstig beleid. Ze voeren gesprekken met kinderen en ouders.

Zorgverbreding is één van de belangrijkste uitdagingen voor een school. De intern begeleider speelt daarin een hoofdrol. Zij ondersteunt de leerkrachten bij (het verbeteren van) het signaleren, analyseren en hulp bieden bij onderwijsleer- en of gedragsproblemen. Interne begeleiding omvat vooral twee zaken: de organisatie van de zorgverbreding op schoolniveau en de steun aan collega-leerkrachten bij hun hulp aan kinderen met problemen. De intern begeleider mobiliseert de middelen en mogelijkheden van de school, ordent die en zet die in voor hulp aan de leerkracht bij haar onderwijs in de groep. Op onze school wordt deze taak uitgevoerd door Joske Klaver.

Leerlingvolgsysteem

Met het bijhouden van observaties door de leerkrachten is bekend hoe leerlingen functioneren. We volgen de ontwikkeling van de kinderen door middel van observaties en toetsgegevens.

Dit kunnen methodegebonden toetsen zijn, maar ook onafhankelijke toetsen.

Op gebied van (voorbereidend) rekenen, (voorbereidend) lezen, begrijpend lezen, spelling, woordenschat en de sociaal emotionele ontwikkeling worden de vorderingen van de kinderen gedurende hun hele schoolloopbaan bijgehouden door middel van speciale toetsen, die twee maal per jaar worden afgenomen. Dit leerlingvolgsysteem geeft aan hoe een leerling presteert ten opzichte van leeftijdgenoten en dus ook of er voldoende ontwikkeling is.

Daarnaast geeft de score een indicatie hoe we als school op de verschillende vakgebieden presteren ten opzichte van het landelijk gemiddelde. De toetsen zijn opgenomen in de toetskalender. Aan de hand van deze gegevens kunnen we ons aanbod afstemmen.

Het leerlingendossier

De gegevens van onderzoeken, gesprekken met ouders, handelingsplannen en andere relevante gegevens worden opgeborgen in een leerlingendossier in een afgesloten kast in de school. Tevens is er een digitaal dossier met de toetsgegevens, gesprekken met ouders, verzuimgegevens en groepsplannen.

Rapport en oudergesprekken

De ouders/verzorgers worden een aantal keren per jaar uitgenodigd om in gesprek te gaan met de leerkracht over de ontwikkelingen van hun kind:

- Aan het begin van het schooljaar: welkomgesprek waarbij de ouder/verzorger een beschrijving van het kind mag geven
- In het najaar: aan de hand van de observatiegegevens van het leerlingvolgsysteem wordt de ontwikkeling van uw kind besproken
- In januari/februari: naar aanleiding van het eerste rapport en de toetsgegevens worden de prestaties van uw kind besproken
- In juni: aan de hand van het rapport wordt de ontwikkeling van uw kind besproken

Voor de spreekavonden krijgt u een uitnodiging met daarop het tijdstip waarop u op school wordt verwacht. Daarnaast is het altijd mogelijk om een aparte afspraak te maken met de leerkracht om over uw kind te spreken of maakt de leerkracht en/of de ib-er een afspraak voor een gesprek.

De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

We proberen ieder kind de zorg te geven die het nodig heeft. Dit kan op verschillende niveaus:

1. Wanneer er kinderen met problemen zijn, wordt er extra naar gekeken. Dit gebeurt in eerste instantie door de groepsleerkracht en wordt er ook beschreven wat de ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn
2. Wanneer de problemen ernstiger zijn wordt in overleg met de intern begeleider aanvullende toetsen afgenomen of observaties gedaan. Vervolgens kan aan de betreffende leerling speciale oefenstof of een bepaalde gedragsaanpak aangeboden worden. In dergelijke gevallen wordt met de ouders over de problemen en de onderwijsbehoeften gesproken
3. Mocht de aangeboden hulp niet baten, dan wordt de hulp ingeroepen van een advies- en begeleidingscentrum of een andere hulpverlenende instantie, afhankelijk van de aard van het probleem
4. In een enkel geval zullen wij als school niet in staat zijn om een leerling de zorg te bieden die het nodig heeft, de school raakt handelingsverlegen. In het schoolondersteuningsprofiel staat uitgewerkt welke stappen er vervolgens ondernomen kunnen worden.

Ambulatorium

CBS 't Kompas werkt samen met het Universitair Ambulatorium Groningen.

Het Universitair Ambulatorium Groningen is een faciliteit van de faculteit Gedrags- en Maatschappijwetenschappen en studenten van de diverse opleidingen (Algemene Pedagogische Wetenschappen, Orthopedagogiek en Onderwijskunde) zijn in de school aanwezig om allerlei praktijkopdrachten uit te voeren.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

In de afgelopen twee schooljaren is de intern begeleider en een leerkracht getraind in de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Deze meldcode is vanaf 1 juli 2013 verplicht. Op CBS 't Kompas zijn twee aandachtsfunctionarissen in de school aanwezig.

Het doel van deze meldcode is dat je op laagdrempelige wijze met ouders en verzorgers in gesprek komt over de signalen en dat het voor een school ook duidelijk is welke stappen er ondernomen moeten worden. U kunt bij de intern begeleider of directeur meer informatie opvragen over deze meldcode.



Verwijsindex Zorg voor Jeugd Groningen

In Groningen is er een regionale verwijsindex Zorg voor Jeugd ingesteld. Deze functioneert als een loket waar scholen signalen kunnen inbrengen over leerlingen over wie zorgvragen leven. In onze gemeente heeft de verwijsindex de functie en taken van het bovenschools zorgadvies team overgenomen. Momenteel is de VCOG niet aangesloten bij de Verwijsindex. Mocht de school zorgen hebben, dan bespreken we dit met ouders en de schoolverpleegkundige van de GGD. Als deze verpleegkundige in contact komt met ouders en zich ook zorgen maakt, dan wordt dit bij ouders gemeld en vervolgens komt er een melding in de Verwijsindex binnen Zorg voor Jeugd. Dit is een digitaal signaleringssysteem, waarmee professionals snel en efficiënt informatie kunnen uitwisselen. Dankzij Zorg voor Jeugd Groningen blijft elke risicjongere in beeld en kunnen professionals uit de gezondheidszorg, werk en inkomen, welzijn en onderwijs door middel van een signaal hun zorgen melden over een jeugdige en activiteiten op elkaar afstemmen. Ook politie en justitie kunnen signalen in het systeem afgeven.

In Zorg voor Jeugd Groningen wordt geen inhoudelijke informatie opgeslagen. Het is dus uitdrukkelijk geen Elektronisch Kinddossier, alleen een middel om snel alle betrokken partijen om tafel te krijgen. Wilt u meer informatie over de Verwijsindex of heeft u opmerkingen of vragen kunt u contact opnemen met de sociaal verpleegkundige Hilde Post of de intern begeleider Joske Klaver.

Verzuimprotocol

Vanuit de school is er samen met de jeugdverpleegkundige/schoolarts en de leerplichtambtenaar een verzuimprotocol opgesteld.

Wanneer u uw kind hebt ingeschreven op de school voldoet het aan de leerplicht. Samen met u en de kinderen willen we werken aan een goede toekomst en samenwerking waarbij openheid een belangrijke rol speelt. Verzuim is een signaal dat er iets met de leerling of het gezin kan zijn. Dit signaal nemen wij heel serieus en gaan daarom, eventueel samen met de jeugdverpleegkundige en/of de leerplichtambtenaar, samen met u in gesprek op zoek naar een oplossing om de continuïteit in het naar school gaan meer te waarborgen.

Elke dag starten wij als groep de dag, komt uw kind vaak te laat of helemaal niet dan mist hij/zij de het samenzijn en moet de leerling alleen de klas in lopen wanneer de rest al begonnen is en vaak is dit heel onplezierig voor uw kind. Daarom verzoeken we u ook met klem uw kind op tijd naar school te brengen.

Gemiddeld is een kind in een schooljaar 2-4 dagen ziek. Wij merken in ons verzuimoverzicht dat er kinderen zijn die veel vaker ziek gemeld worden. Hier ondernemen wij ook actie op en kan het zijn dat de leerkracht, intern begeleider, de jeugdverpleegkundige met u in gesprek gaat wat de reden van de ziektemelding is.

Wanneer u twijfelt over het feit of uw kind ziek is of niet verzoeken wij u uw kind wel naar school te brengen, zorg te dragen dat wij alle telefoonnummers hebben en dan bellen we u op als uw kind te ziek is om op school te zijn.

Bij ongeoorloofd verzuim bellen wij altijd de ouder op om te vragen naar de reden waarom uw kind niet op school is. Vervolgens heeft de school het recht om contact op te nemen met de leerplichtambtenaar zodat deze ook weer contact met u kan opnemen.

Al deze stappen doen wij in het belang van de kinderen en gaan we samen met u in gesprek mocht dat nodig zijn.

Protocol schorsing en verwijdering

In heel ernstige gevallen van misdragingen kan het bevoegd gezag (het bestuur van de VCOG) besluiten om een leerling (of een ouder/andere volwassene) tijdelijk of definitief van school te verwijderen. Het bevoegd gezag moet dan alles in het werk stellen een school te vinden die bereid is de leerling toe te laten. (art. 40 WPO). Beleid ten aanzien van dit onderwerp is verwoord in het beleidstuk *Toelaten, schorsen en verwijderen* dat op school ter inzage ligt.

Doubleren

In een enkel geval wordt, in overleg met de ouders, besloten dat een kind nog een jaar in dezelfde groep blijft. Dit gebeurt doorgaans alleen tot en met groep 5 en wanneer de leerresultaten en / of de ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven en de verwachting is, dat bij een verdere "rijping" het kind beter op niveau zal kunnen functioneren.

Het beleid op dit gebied is vastgelegd in ons overgangsprotocol en deze ligt op school ter inzage.

Ontwikkelingsperspectief

Leerlingen die onvoldoende of juist ver boven het gemiddelde van de groep functioneren, worden besproken met de intern begeleider. Hierbij wordt bekeken welke interventies er gepleegd kunnen worden binnen de groep. Deze extra zorg wordt beschreven in een groepsplan. Mocht dit alles te weinig effect hebben gehad dan kan een leerling op een eigen leerlijn worden geplaatst.

Tegenwoordig wordt dit ontwikkelingsperspectief genoemd. Hierbij heeft de school overleg met de schoolbegeleider van Educonnect. Hoogstwaarschijnlijk zal er een onderzoek aangevraagd moeten worden om de mogelijkheden en de eventuele beperkingen van de leerling in kaart te brengen. Pas daarna kan er voor de leerling een ontwikkelingsperspectief vastgesteld worden voor één of meerdere vakgebieden en/of gedrag.

Het voortgezet onderwijs

Met ingang van het schooljaar 2014-2015 stappen we binnen de gemeenten Groningen, Haren en Ten Boer af van de Cito Eindtoets als instrument om te gebruiken bij de advisering van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Alle besturen met scholen voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs hebben gezamenlijk afgesproken om de Plaatsingswijzer als instrument te gaan hanteren. Dit instrument doet in onze ogen meer recht aan de ontwikkeling van kinderen. Het gaat niet uit van één meetmoment in groep 8 (Eindtoets), maar biedt zicht op de meerjarige ontwikkeling van een kind vanaf groep 6 tot en met groep 8 op basis van de toetsen binnen het Cito- leerlingvolgsysteem. In die zin toont het niet een 'foto' van het kind, maar een 'film'.

Op basis van ervaringen zijn we van mening dat de Plaatsingswijzer garant staat voor een goed onderbouwd advies en daarmee een adequate plaatsing van uw kind in het voortgezet onderwijs. Dit leidt tot meer eenduidige plaatsingen en minder doublures en afstroom in het voortgezet onderwijs en dus tot betere kansen voor uw kind.

Plaatsingswijzer

De leerkrachten vullen vanaf groep 6 de Plaatsingswijzer in en vanaf eind groep 6, wanneer de rapporten ook worden besproken aan het einde van het schooljaar, bespreken we jaarlijks met u de inhoud en invulling van de Plaatsingswijzer.

In deze Plaatsingswijzer staan alle Citoscores vanaf groep 6 voor de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, technisch lezen en spelling, waarbij de eerste twee onderdelen het zwaarste wegen voor het advies. Op basis hiervan geven we een advies voor het VO. We nemen in ons advies ook de kenmerken en onderwijsbehoeften van uw kind mee, die worden omschreven in het onderwijskundig rapport dat vanuit de basisschool naar de school voor voortgezet onderwijs gaat waarop uw kind is/wordt aangemeld.

Meer informatie over de Plaatsingswijzer is te verkrijgen via: [www.frieseplaatsingswijzer](http://www.frieseplaatsingswijzer.nl) en/of www.passendonderwijsgroningen.nl.

Eindtoets

Vanaf schooljaar 2014/2015 gaat de Cito Eind toets op in de centrale eindtoets, die in opdracht van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) door het College voor Toetsen en Examens (CvTE) wordt uitgebracht. Dat betekent dat het vanaf dat moment voor alle leerlingen van het regulier basisonderwijs in groep 8 verplicht is om een eindtoets te maken. De toets is bedoeld om het kennisniveau van de leerling te bepalen. De centrale eindtoets wordt in schooljaar 2015/2016 afgenomen op 19,20 en 21 april 2016.

Onderwijskundig rapport

Basisscholen zijn wettelijk verplicht om bij de overgang naar een andere school een onderwijskundig rapport van een leerling op te stellen. Het onderwijskundig rapport is een rapport dat de basisschool maakt als uw kind de school verlaat. Dit gebeurt meestal aan het einde is van de periode aan het basisonderwijs. Het kan echter ook tussentijds, als uw kind overstapt naar een andere basisschool. In het OKR beschrijft de school resultaten, vorderingen, ontwikkeling, gedrag en verzuim. Zo krijgt de nieuwe school een duidelijk beeld van uw kind. Ook wordt duidelijk of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Aan het eind van groep 8 bevat het rapport ook een schooladvies.

De school voor voortgezet onderwijs of een andere basisschool heeft het onderwijskundig rapport nodig om te kunnen beslissen over de toelating of afwijzing van uw kind.



Resultaten van ons onderwijs

Om de prestaties van de school en de kinderen die onze school bezoeken te evalueren wordt gekeken naar:

- o het schoolrapport 'Integraal Schooltoezicht' van de Inspectie met gegevens over de kwaliteit van het personeel, de organisatie en het niveau van de methodes en aanpak;
- o bevindingen vanuit het WMK-PO, een onderzoek dat wordt uitgezet onder leerlingen, ouders en team.
- o uitslagen van methodetoetsen en Cito-toetsen;
- o uitslagen van de Cito-eindtoets.

De resultaten van het onderwijs worden bepaald door velerlei factoren, zoals:

- o de aanpak in de school, de manier van lesgeven, het registreren van vorderingen, hoe we met elkaar omgaan, de manier waarop kinderen worden gestimuleerd, het verlenen van extra zorg en aandacht;
- o de mogelijkheden van het kind, de mate van begaafdheid, de kwaliteit van de concentratie, het tempo en de mate van nauwkeurigheid waarmee een kind kan werken;
- o de leefsituatie van het kind, het opvoedingsklimaat thuis en de gezondheid van het kind.

Het is niet eenvoudig aan te geven wat het resultaat van de geleverde inspanning is. Het gaat ons hierbij om kwaliteit in de ruimste zin van het woord. Dat is een dagelijkse positieve beleving van het naar school gaan en tegelijk ook het verwezenlijken van een zo hoog mogelijke leerprestatie.

De uitslagen van de CITO-Eindtoetsen van de afgelopen jaren zijn als volgt

| Standardscore | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|-------|-------|-------|
| Landelijk gemiddelde | 534,7 | 534,4 | 534,8 |
| Schoolrapport zonder correctie | 532,4 | 530,9 | 531,7 |
| Schoolrapport Leerling gewicht (met correctie) | 533,8 | 532,7 | 532,9 |
| Ondergrens | 532,4 | 533,1 | 533,4 |

Indeling in de groepen

De indeling in en van de groepen wordt volgens het protocol 'Indeling van de groepen' uitgevoerd. In het protocol is te lezen welke werkwijze de school volgt, welke criteria meetellen bij de indeling van de leerlingen en op welke wijze de ouders hierover in gesprek kunnen gaan. Dit protocol is in te zien bij de directeur.



Centrum voor Jeugd en Gezin Lewenborg

Voor alle (bijna)ouders en opvoeders met kinderen en jongeren in de leeftijd van 0 - 23 jaar. Binnenlopen met een heel gewone vraag over opvoeden en opgroeien kan elke ochtend van maandag t/m vrijdag. In de huiskamer van het CJG is ruimte om met elkaar te praten, informatie te zoeken of een vraag te stellen onder het genot van koffie of thee.

Wil je even over je vraag doorpraten, dan kan dat ook. We maken dan een afspraak. We zijn ons bewust dat het ouderschap veel vraagt, het is een creatief 'beroep'. Meestal heb je al van alles geprobeerd en bovendien is elke ouder en elk kind anders. We zoeken daarom samen naar mogelijkheden op maat. We gebruiken de Positief Opvoeden methode (Triple P) en ontdekken vaak samen een goede oplossing voor jou en je kind.

Elke maand heeft het Centrum voor Jeugd en Gezin een aanbod. Regelmatig wordt dat ook in de nieuwsbrief van de school gemeld.

- Informatie en gespreksbijeenkomsten of een praktische cursus over onderwerpen rond het jonge kind, het oudere kind of jongeren. Meestal op ochtend en soms op een avond.
- Activiteiten voor ouder en kind. Dat kan iets zijn met beweging, muziek, voeding of de natuur.
- We sluiten aan bij de ideeën en wensen die ouders zelf aandragen!

De jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin, Hilde Post, is verbonden aan de scholen in Lewenborg.

Samen met de schoolarts Frans Bakker en de doktersassistente Anita Riemsma vormen wij het schoolteam van het Centrum voor Jeugd en Gezin/GGD op deze school. Wij voeren de screening uit in groep 2 en groep 7.

Elke donderdagochtend is de sociaal verpleegkundige Hilde Post, te vinden op 't Kompas vanaf 8.15 uur om ouders en verzorgers te woord te staan.

Contact of meer informatie kan bij

Hennie Mulder, consulente CJG, 06-1319 7759,

e-mail: hennie.mulder@kidsfirst.nl

Hilde Post, jeugdverpleegkundige CJG, 06-5265 9126 ,

e-mail: hilde.post@ggd.groningen.nl

Ursela Fokkens, CJG medewerker, 06-1319 8180,

e-mail: u.fokkens@cop-groningen.nl

Spel- en praatgroep KIES

De school biedt in samenwerking met het CJG de mogelijkheid voor kinderen om mee te doen aan de spel- en praatgroep KIES. De groep bestaat uit maximaal 10 kinderen en wordt begeleid door 1 of 2 coaches, afhankelijk van de grootte en samenstelling van de groep. Er zijn 8 - 10 bijeenkomsten. Er zijn bijeenkomsten voor kinderen in de leeftijd van 8 tot en met 12 jaar en voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 7 jaar. Er is ook een mogelijkheid voor " KIES voor mij ". Dit zijn een aantal individuele gesprekken met kinderen en KIES-coach.

Het heeft de voorkeur om KIES onder schooltijd te doen. Zo worden de kinderen het minst belast en hoeven ze na schooltijd niet nog een keer ergens naar toe.

In overleg met ouders, leerkracht en de intern begeleider wordt gekeken welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Voor deelname aan de spel- en praatgroep wordt beide ouders gevraagd om een deelnameformulier in te vullen. Voor het kind is het belangrijk dat ze zich gesteund voelen door beide ouders.

De KIES-coach neemt contact op met de ouders. Voordat de groep start is er een informatie bijeenkomst en na afloop wordt KIES geëvalueerd, dit kan groepsgewijs of individueel. Er is ook een evaluatie met de intern begeleider.

Het hoofddoel van KIES is kinderen van gescheiden ouders een onafhankelijke plek te bieden waar ze, niet gehinderd door loyaliteit, hun eigen verhaal kunnen doen.

Dat ze erkenning en herkenning vinden en (weer) het gevoel krijgen dat ze er toe doen.

Dat ze bewust worden van hun eigen mogelijkheden om te kiezen voor hun eigen situatie, zover hun situatie en hun capaciteiten dat toelaten. Dat verborgen verdriet en/of angst een nieuwe plaats kan krijgen, zodat dit geen blokkade meer zal vormen in hun ontwikkeling.

Maar ook dat KIES ouders en school tot steun kan zijn en niet veroordeelt. Alleen deze houding zal uiteindelijk resultaat opleveren voor de kinderen.

KIES helpt kinderen de scheiding beter te begrijpen en beter te leren omgaan met wat voor hen moeilijk is.

De zorg in Groningen verandert

Sinds 1 januari 2015 is de gemeente Groningen verantwoordelijk voor de uitvoering van de WMO en de Jeugdwet. En dat doet zij anders dan u gewend bent. Veel meer dan vroeger wordt samen met u gekeken naar wat u zelf kunt. En of uw familie, vrienden en burens behulpzaam kunnen zijn. Lukt u dat niet, dan wordt gekeken naar een andere vorm van ondersteuning en zorg die het beste aansluit bij uw situatie.

De gemeente Groningen gaat de komende jaren ondersteuning en zorg dicht bij u in de buurt organiseren. In een WIJ-team. Eind 2016 heeft iedere buurt zo'n team. Zover is het nu nog niet: alleen Beijum en de Oosterparkwijk hebben nu een WIJ-team.

Woont u in een andere buurt, dan kunt u voor vragen over ondersteuning en zorg terecht bij de Centra voor Jeugd en Gezin (CJG's) en de STIPS. Als u naar de website wij.groningen.nl gaat en daar uw postcode invult onder het kopje 'Kunnen wij u helpen?' ontvangt u het juiste adres bij u in de buurt.

Het telefoonnummer van Stip Lewenborg is 050-5446867

Algemene nummers

U kunt voorlopig ook nog steeds bellen met het algemene nummer van het CJG met vragen over opvoeden, opgroeien en jeugdhulp. Op werkdagen tussen 08.00 en 20.00 uur is het telefoonnummer (050) 367 49 92 bereikbaar.

Heeft u een andere vraag over ondersteuning en zorg? Belt u dan op werkdagen tussen 8.30-17.00 uur met het Zorgloket via telefoonnummer (050) 367 42 00.

The care and welfare system in The Netherlands is changing. And so it is in the municipality of Groningen. If you want to learn more about the changes, please call the municipal Zorgloket Groningen, 050 3674200 (Mon-Fri, 8.30 am-5.00 pm).



De jeugdgezondheidszorg op de basisschool

In de provincie Groningen wordt de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0-19 jaar uitgevoerd door GGD Groningen. Tot de leeftijd van 4 jaar gaan ouders met hun kinderen daarvoor naar het consultatiebureau. Vanaf het vierde jaar komt u de medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg tegen op de basisschool.

Onderzoek van gehoor, gezichtsvermogen, lengte en gewicht

In **groep 2** komt de doktersassistent van de GGD op school voor een onderzoek van het gehoor- en gezichtsvermogen. De kinderen worden dan ook gemeten en gewogen. Uw kind hoeft daarbij alleen de schoenen uit te doen. Ouders worden bij dit onderzoek niet uitgenodigd. Wilt u er toch bij aanwezig zijn? Dan kunt u dit van tevoren aangeven bij het Afsprakenbureau van GGD Groningen, telefoon 050 367 4990. De kinderen worden opnieuw gemeten en gewogen in **groep 7**. Alleen de schoenen gaan uit. Bij dit onderzoek zijn ouders niet aanwezig. Groep 7 krijgt dan ook een voorlichting over voeding en bewegen.

De onderzoeken vinden alleen plaats als u als ouder hiervoor toestemming geeft.

Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat iets niet (helemaal) goed is, krijgt u hiervan bericht. Samen met u wordt overlegd wat er moet gebeuren.

Vragenlijst groep 2

Als voorbereiding op het onderzoek in groep 2 krijgen ouders een vragenlijst over de gezondheid en het welzijn van hun kind. Alle gegevens die u invult, worden vertrouwelijk behandeld. Op de vragenlijst kunt u ook aangeven of u een gesprek wilt met een verpleegkundige of arts van de GGD. De doktersassistent neemt de vragenlijsten door en noteert de gegevens in een Digitaal Dossier. Hebt u in de vragenlijst aangegeven dat er bijzonderheden zijn op het gebied van stem, spraak en/of taal? Dan bekijkt de logopedist, de verpleegkundige of arts van de GGD samen met u of er verder onderzoek nodig is.

Vragenlijst groep 7

Ook in groep 7 krijgen ouders een vragenlijst. De doktersassistent neemt de vragenlijsten door en noteert de gegevens in het Digitaal Dossier. Op de vragenlijst kunt u aangeven of u een gesprek wilt met een verpleegkundige of arts van de GGD. De gegevens die u invult worden vertrouwelijk behandeld.

Signaleringslijst

Alle leerkrachten krijgen een signaleringslijst. Op deze lijst kunnen ze bijzonderheden over kinderen in hun groep aangeven. Een medewerker van de GGD bekijkt dan welke aanpak nodig is. Dat kan bijvoorbeeld een onderzoek zijn, maar ook een gesprek met u als ouders.

Vaccinaties

Alle 9-jarige kinderen ontvangen een uitnodiging van de GGD voor de vaccinaties DTP en BMR. Ze worden gevaccineerd om te voorkomen dat ze besmettelijke ziektes als bof, mazelen of rode hond krijgen.

Alle 12-jarige meisjes ontvangen ook nog 2 keer een uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Deze vaccinatie is bedoeld om hen te beschermen tegen baarmoederhalskanker.

Vragen, twijfels

De meeste ouders hebben wel eens vragen of twijfels over de groei en ontwikkeling van hun kind. Bijvoorbeeld:

Mijn kind is veel kleiner dan klasgenootjes. Is dat normaal?

Ik vind het lastig om grenzen te stellen voor mijn kind. Hoe kan ik dat verbeteren?

Mijn kind kan moeilijk meekomen met sport. Kan ik daar wat aan doen?

Eet mijn kind wel goed?

Met al deze vragen kunt u terecht bij de Jeugdgezondheidszorg van GGD Groningen. Het maakt daarbij niet uit in welke groep uw kind zit.

De verpleegkundige houdt regelmatig spreekuur op school of het Centrum voor jeugd en gezin. Op school is bekend waar en wanneer dit spreekuur is.

U kunt ook bellen naar de Telefonische Advisering/CJG van de GGD, telefoon: 050 367 4991 (op werkdagen van 8.00 - 20.00 uur).

Informatie over gezondheid en opvoeding

Ook op de website van GGD Groningen vindt u veel informatie over gezondheid en opvoeding.

Bijvoorbeeld over zindelijkheid, de seksuele ontwikkeling, pesten of ruzies tussen kinderen.

Kijk hiervoor op www.ggd.groningen.nl/jeugd-opvoeding

Het GGD-team in het schooljaar 2015-2016 bestaat uit: Anita Riemsma (doktersassistente), Hilde Post (jeugdverpleegkundige), Payman Alkhalifa en Shirley Mungroop (jeugdartsen)



De sociaal verpleegkundige van het CJG in Lewenborg

Graag stel ik mij aan u voor. Ik ben Hilde Post.

Ik ben als sociaal verpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin verbonden aan de school van uw kind(eren).

Samen met mijn collega's Frans Bakker, de schoolarts en

Anita Riemsma, de doktersassistente, vormen wij het schoolteam

van het Centrum voor Jeugd en Gezin op deze school. Heeft u vragen over de gezondheid, de ontwikkeling of het gedrag van uw kind(eren), dan kunt u mij altijd bellen of mailen voor een afspraak. Of kom langs in het Centrum voor Jeugd en Gezin in Lewenborg. Ook de leerkracht of de intern begeleider kan u adviseren om een afspraak met mij te maken. Elke donderdagmorgen ben ik aanwezig op school om met u kennis te maken, informatie te geven en met u te praten over het opvoeden en opgroeien van uw kind(eren). Graag tot ziens!

Hilde Post, Sociaal verpleegkundige Centrum voor Jeugd en Gezin.

Tel: 06-52659126 of 050- 3674990 E-mail: hilde.post@ggd.groningen.nl

Positief opvoeden

Luistert uw dochter niet? Heeft uw zoon last van driftbuien? Wordt uw kind gepest? Vindt u het moeilijk om consequent te zijn? Dan is Triple P misschien iets voor u.

Wat is Triple P?

Triple P staat voor positief Pedagogisch Programma. Het is een gevarieerd ondersteuningsprogramma dat opvoeden makkelijker en plezieriger maakt. Een positieve opvoeding helpt kinderen om vaardigheden te ontwikkelen die ze later in het leven nodig hebben.

Wat kan Triple P doen?

Triple P biedt informatie en advies bij veel voorkomende opvoedingsvragen en problemen van ouders en andere opvoeders. Met behulp van het programma leert u om de valkuilen in de opvoeding tijdig te herkennen. Triple P kan helpen om: -de band tussen ouders en kinderen te versterken, -kinderen nieuwe vaardigheden te leren, -goed gedrag bij kinderen te bevorderen, -duidelijke regels te stellen en ... meer te genieten van het opvoeden.

Triple P in Groningen

De organisaties die samenwerken binnen het Centrum voor Jeugd en Gezin bieden opvoedondersteuning volgens de principes van Triple P. Wilt u meer weten over Triple P? Loop eens binnen bij het CJG bij u in de buurt. Of kijk op de website: www.positiefopvoeden.nl

De ouders

Een goed contact tussen school en thuis is belangrijk voor de kinderen, de school en de ouders. We informeren u over de belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het ook zeer op prijs wanneer u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen bij u thuis. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind.

Informatievoorziening naar ouders

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief wordt tweewekelijks uitgegeven. U kunt in de nieuwsbrief de agenda en de mededelingen vinden en verdere zaken die met de school te maken hebben. De nieuwsbrief wordt digitaal verzonden en op de website geplaatst.

Informatieavonden

Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt er een informatieavond gehouden. Tijdens deze avond wordt u door de school op de hoogte gebracht van de plannen voor dit schooljaar en alles wat er in de groep van uw kind(eren) dit schooljaar plaats zal vinden. Ook wordt u verteld hoe een schoolweek er in de groep uit ziet. We gaan ervan uit dat u komt zodat u op de hoogte bent van wat uw kind dit schooljaar gaat doen in zijn/haar groep.



Leerlingen vertellen zelf tijdens de informatieavond wat ze doen in hun groep

Oudergesprekken

Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u uitgenodigd voor een welkomgesprek. In dit gesprek nodigen wij u uit om over uw kind te vertellen aan de hand van vragen die u van tevoren krijgt.

De ouders/verzorgers worden een aantal keren per jaar uitgenodigd om in gesprek te gaan met de leerkracht over de ontwikkelingen van hun kind. Voor de spreekavonden krijgt u een uitnodiging met daarop het tijdstip waarop u op school wordt verwacht. Daarnaast is het mogelijk om een aparte afspraak te maken met de leerkracht om over uw kind te spreken.

Rapporten

De kinderen krijgen twee keer, halverwege en aan het eind van het schooljaar, een rapport mee. In dit rapport kunt u zien welke vorderingen uw kind maakt. Het rapport bestaat uit woordwaardering.

Website www.tkompas.nl

De school heeft een website waar informatie van de school te vinden is. Deze website is voortdurend in ontwikkeling. Het laatste nieuws vindt u op de website. Ook kunt u zich via de website aanmelden voor het digitaal verkrijgen van de nieuwsbrief en het ziek melden van uw kind.

Koffie-ochtend

Elke vrijdagmorgen kunnen ouders elkaar ontmoeten in de koffiekamer. Daar staat van 8.30 tot 9.30 uur de koffie klaar. Ook de directeur schuift, wanneer mogelijk, even aan.

Informatie voor de ouders

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van 't Kompas bestaat uit zes leden: drie ouders en drie leerkrachten. Zij vergaderen eenmaal per twee maanden. Tot de werkzaamheden van de MR behoren:

- Controleren van het bevoegd gezag t.a.v. beleidsvorming en uitvoering op het terrein van onderwijs en personeel
- De belangen behartigen van ouders en personeel
- Het gevraagd of ongevraagd advies uitbrengen op het terrein van beleidsvorming.

Wanneer u advies, vragen, opmerkingen of verbeterpunten heeft, kunt u zich wenden tot de leden van de MR. Voor besluiten die direct de school aangaan is de instemming van de MR nodig.

Naast de MR bestaat er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn alle scholen van de Vereniging voor Christelijk Onderwijs Groningen (VCOG) vertegenwoordigd. De GMR heeft taken en bevoegdheden waar het bovenscholse aangelegenheden betreft.

Oudercommissie

De oudercommissie van 't Kompas bestaat uit drie ouders, namelijk een voorzitter, penningmeester en secretaris. Deze commissie stuurt de werkgroepen aan die allerlei activiteiten organiseren op school. In deze werkgroepen zitten ouders en leerkrachten. De werkgroepen zijn;

- *Sport, met onder andere de Avond4daagse en de 4 mijl*
- *Vieringen, met Pasen en Kerst*
- *Sint, met Sint-Maarten en Sinterklaas*
- *Cultuur, meedenken over de ateliers, het Cultuurmenu en de culturele uitstapjes*
- *Ouderbetrokkenheid, het stimuleren van de ouderbetrokkenheid onder andere door activiteiten te organiseren.*

De voorzitter van de oudercommissie vergadert in ieder geval een keer in de zes weken met de voorzitter van de MR en directie.



Hulpouders

Een school van tegenwoordig kan niet zonder de hulp van ouders. De ouders kunnen helpen bij activiteiten waar het team niet aan toe komt of waar zij ondersteuning bij kan gebruiken.

U kunt bijvoorbeeld denken aan activiteiten als; hulp bij creatieve activiteiten (ateliers), begeleiden van groepjes kinderen bij uitstapjes, hulp bij de jaarlijkse schoonmaak van speelgoed in groep 1/ 2, hulp bij sportactiviteiten en festiviteiten.

Als team zijn wij erg blij met de inzet van ouders. Om de activiteiten zo goed mogelijk te laten lopen zijn er een aantal afspraken met betrekking tot de verantwoordelijkheid van het team en de ouders bij ouderparticipatie:

- voor alle activiteiten van de school is het team verantwoordelijk, ook die waar ouders bij betrokken zijn
- het team beslist in overleg met de participerende ouders bij bepaalde activiteiten over de inhoud en de uitvoering ervan
- het team beslist of onder bepaalde omstandigheden een activiteit kan doorgaan
- als er bij een activiteit te weinig ouders meewerken dan gaat deze niet door
- ouders zijn verantwoordelijk voor het meedenken van de opzet en de uitvoering van een bepaalde activiteit
- ouders en team komen gemaakte werkafspraken na.

Vrijwillige ouderbijdrage

Op school worden activiteiten georganiseerd waarvoor we geen geld krijgen van de overheid. Deze activiteiten worden betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. Zaken die betaald worden vanuit de ouderbijdrage zijn bijvoorbeeld de vieringen (Kerst, Pasen, Sinterklaas, Sint Maarten etc.), uitstapjes (Bijv. Westerbork voor groep 8), culturele activiteiten en incidentele uitgaven. De ouderbijdrage wordt beheerd door de penningmeester van de oudercommissie. De hoogte van deze bijdrage wordt vastgesteld door de Medezeggenschapsraad. De oudercommissie is verantwoordelijk voor de inkomsten en uitgaven in een schooljaar en legt jaarlijks aan de ouders van de Medezeggenschapsraad verantwoording af over de besteding van het geld. De ouderbijdrage bedraagt per kind € 22,00.

Jeugd sportfonds

Het is belangrijk om in je jeugd te sporten. Helaas is sporten niet voor iedere jeugdige weggelegd, omdat de ouders niet of onvoldoende financiële middelen hebben. Sport is goed voor de ontwikkeling van een kind, zowel lichamelijk als geestelijk. Door te sporten is het kind bezig met zijn lichamelijke conditie. Daarnaast leren ze omgaan en samenwerken met andere teamgenoten. Om de kinderen in de doelgroep ook een kans te geven om te sporten is er het Jeugd sportfonds in het leven geroepen. Dit fonds geeft ouders de mogelijkheid om hun kinderen te laten sporten.

Ouders, kinderen en sportverenigingen kunnen zelf geen aanvraag indienen. Dit kan via onze site (www.jeugdsportfonds.nl) gedaan worden door professionals uit het onderwijs, hulpverlening en de gezondheidszorg; zij zijn de zogenaamde intermediairs van het Jeugd sportfonds.

Informatie voor ouders/ verzorgers, intermediairs en op welke manier u ons kunt helpen, vindt u op deze site.



Stichting Leergeld

Voor gezinnen met minimale middelen is er de mogelijkheid om via Stichting Leergeld de kosten van een kamp, schoolreis, een sportclub of muziekles te laten vergoeden. Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen, die vanwege gebrek aan financiële middelen niet mee kunnen doen met hun leeftijdgenootjes. Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen een beroep doen op hulp van een lokale stichting Leergeld indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen en een aantoonbaar inkomen hebben dat beneden 120% van het bijstandsniveau ligt. Voor informatie hierover kunt u terecht op de website van stichting Leergeld (www.leergeld.nl/groningen) of belt u met 050-59 58 187.



Tegemoetkoming ouderbijdrage/ schoolreisgeld

Hebt u een bijstandsuitkering of een laag inkomen? En betaalt u voor uw schoolgaande kinderen een ouderbijdrage aan het schoolfonds? Dan kunt u van de gemeente Groningen een vergoeding krijgen. Dit heet de Tegemoetkoming Ouderbijdrage Schoolfonds (TOS).

Ouders van wie SOZawe weet dat ze recht hebben op deze vergoeding, krijgen in september een brief over de TOS. Hebt u deze brief niet ontvangen of wilde u de regeling niet via de school aanvragen? U kunt de Tegemoetkoming Ouderbijdrage Schoolfonds zelf aanvragen!

Via onderstaande website kunt u verdere informatie vinden hierover.

<http://gemeente.groningen.nl/sozawe/inkomensregelingen/tegemoetkoming-ouderbijdrage-schoolfonds>

Scheiding

Bij scheiding hebben zowel ouders als school rechten en plichten ten opzichte van informatie over de kinderen. Het is voor alle partijen van belang goed op de hoogte te zijn van deze rechten en plichten en de gevolgen hiervan. In het protocol Scheiding is opgenomen op welke wijze ouders en school met elkaar hierin zullen communiceren. Dit protocol is verkrijgbaar bij de directie van de school.



Overleg op het plein

Externe contacten

CBS 't Kompas heeft contact met de volgende instellingen:



Vereniging Christelijk Onderwijs Groningen

De VCOG is het schoolbestuur van de tien christelijke basisscholen in de stad Groningen en Hoogkerk. De vereniging heeft een manifest opgesteld waarin zij haar uitgangspunten verwoordt.

KLEURRIJK EN BIJZONDER...

'Samen leef je niet alleen!' Vanuit deze overtuiging voeden wij op onze basisscholen de nieuwsgierigheid van kinderen. Wij laten hun de waarde van het bestaan ervaren, geïnspireerd door de Bijbel. Waarden als zorgzaamheid, vrede en eerbied voor het leven en de schepping klinken daarin door.

Het verhaal van God en de mensen wijst ons de richting, op zoek naar nieuwe antwoorden op nieuwe vragen. Binnen onze veelkleurige samenleving – multicultureel en multireligieus – wordt dat verhaal op verschillende manieren verteld. Daarom staat de dialoog in onze scholen centraal. We werken aan en in een schoolklimaat met respect en tolerantie voor de (geloofs)overtuiging en mening van de ander. Een klimaat waarin het ontmoeten en het samen beleven van groot belang zijn. Dat doen we door volop samen te vieren en te bezinnen. De dialoog daagt ons uit, houdt ons in beweging en maakt ons creatief en inventief.

Onze scholen zijn een open leer- en leefgemeenschap en staan midden in de maatschappij. Wij willen een thuis zijn voor onze leerlingen, maar net zo goed voor de ouders/verzorgers en ons personeel. De school biedt een veilige plek, waar het samen goed toeven is en waar kinderen met plezier komen. Daarbinnen mag ieder kind er zijn en hoort het er bij. Elke leerling is uniek, heeft individuele talenten en neemt een eigen, bijzondere plaats in. Wij dragen zorg voor de maximale ontplooiing van deze talenten. Dat doen onze scholen in een partnerschap met de ouders/verzorgers. Samen dienen we het belang van het kind. We spreken elkaar als opvoeders hierop aan en leggen hierover verantwoording af, op een open manier.

Iedereen die zich bij dit gedachtegoed thuis voelt, heten wij van harte welkom op één van onze basisscholen.

... BETEKENISVOL AANWEZIG

Andere basisscholen van de VCOG

De schoolleiders van de tien scholen die aangesloten zijn bij de VCOG komen eenmaal per zes weken bij elkaar om het beleid en de lijnen voor de scholen uit te zetten onder leiding van de directeur/ bestuurder, dhr. J.Wind.

Het samenwerkingsverband

CBS 't Kompas maakt deel uit van het schoolbestuur VCOG.

Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01. De VCOG valt onder de subregio Groningen stad/Haren. Het samenwerkingsverband 20.01 heeft een eigen website:

<http://www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-PO20-01/>



Vensterwijk Lewenburg

CBS 't Kompas maakt, samen met de andere basisscholen uit de wijk, deel uit van de Vensterwijk Lewenburg. Daarnaast doen de peuterspeelzalen, de kinderopvang, maar ook instanties als de CJG mee in de Vensterwijk. De samenwerking draait om drie pijlers: 1. Zorg, 2. Ouderbetrokkenheid, 3. Doorlopende leer- en ontwikkelingslijn. De Vensterwijk probeert daarbij aan kinderen en ouders een breed aanbod te bieden op allerlei gebied; van muziek tot een veilige schoolomgeving. De activiteiten vinden zowel onder schooltijd als na schooltijd plaats. Tevens werken we samen in het vormen van een Vreedzame Wijk. Dit heeft tot doel: * het realiseren van een gezamenlijke pedagogische visie bij alle betrokken jeugdvoorzieningen in de wijk, op basis waarvan kinderen zelf een bijdrage gaan leveren aan een veilig, positief sociaal klimaat in de wijk. * kinderen kunnen zowel op school als in de wijk constructief omgaan met conflicten; zij worden betrokken bij hun omgeving, ter bevordering van hun participatie en gemeenschapszin.



Kinderdagverblijf Schip à Hoi

Beste ouders/verzorgers,

Ik zal mij even voorstellen, mijn naam is Sharissa Sipsma. Sinds 1 september 2010 heb ik de deuren geopend van Kinderopvang Schip à Hoi. Schip à Hoi bevindt zich in de basisschool 't Kompas. Voor de BSO kinderen van 't Kompas is het al een vertrouwde omgeving, en voor de KDV kinderen een makkelijke overstap naar de basisschool. Wij werken met 4 vaste leidsters en 3 stagiaires. Wij hebben in totaal 12 plaatsen voor kinderen van 0 tot en met 4 jaar en 10 BSO-plaatsen voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Onze openingstijden zijn van 8 tot 18 uur. Hebt u eerder opvang voor uw kinderen nodig dan is dit altijd bespreekbaar. De kosten voor het kinderdagverblijf is €6,45 per uur inclusief eten, drinken en luiers en voor de BSO €6,25 per uur. Heeft u vragen, kom dan gerust langs, bel (06-57010384/ 06-18996119) of mail (kdv-schipahoi@hotmail.nl). De website is <http://schipahoi.vpweb.nl>

Pabo Stenden

Onze school dient als stageschool voor de Pabo van Stenden Hogeschool. Binnen onze school zullen stagiaires rondlopen uit de verschillende leerjaren van de Pabo die begeleid worden door een stagementor. De lessen worden gegeven onder toezicht van de groepsleerkracht. Juf Margriet Kuper en juf Yvonne Visscher zijn de stagementoren van onze school.



Schoolbegeleidingsdienst Educonnect

Van Educonnect krijgen we ondersteuning bij de leerlingbegeleiding.

Educonnect biedt onderwijsondersteuning aan de scholen van de SCSOG en de partners in de samenwerkingsverbanden door middel van ambulante begeleiding, consultatieve leerlingbegeleiding en onderzoek binnen de scholen van aangesloten besturen. Door deze werkwijze ontstaan korte en directe lijnen tussen het speciaal- en regulier basisonderwijs en wordt een praktisch netwerk gecreëerd in Passend Onderwijs.

Centrum voor Jeugd en Gezin Lewenburg

Het Centrum voor Jeugd en Gezin is er voor aanstaande ouders en voor ouders en opvoeders met kinderen in de leeftijd van 0- 23 jaar.

In het Centrum voor Jeugd en Gezin is iedereen welkom met elke denkbare vraag over opvoeden en opgroeien; kinderen, jongeren, ouders, verzorgers, grootouders en mensen die beroepsmatig of als vrijwilliger met kinderen werken. De medewerkers van het CJG beschikken over een brede deskundigheid. Zij bieden informatie, advies en ondersteuning en kunnen je ook in contact brengen met andere deskundigen.

U bent welkom op maandag t/m donderdag van 8.30 tot 12.00 uur in de hal van het Vensterhuis. Daar kunt u: andere ouders ontmoeten en ervaringen delen, boeken en tijdschriften over opvoeden raadplegen, vragen stellen over opvoeden en opgroeien. Uw kind mag natuurlijk meekomen. Koffie en thee staan altijd klaar.

Met een vraag kunt u terecht bij het inloopspreekuur, iedere dinsdag van 13.30 tot 14.30 uur (behalve in de schoolvakanties). Wilt u meer weten over het aanbod en de exacte data en tijden, kijk dan op www.cjg.groningen.nl/lewenborg.

Het CJG is gevestigd in het Vensterhuis Anker 14 b/c, 9732 HV Groningen.

Bellen over opvoedvragen? Bel 050- 367 4992. Het CJG biedt telefonische advisering van maandag tot en met vrijdag van 8.00 tot 20.00 uur.

Inspectie van het onderwijs

Voor zaken betreffende de inspectie van het onderwijs kunt u terecht op:

www.onderwijsinspectie.nl . Voor vragen over onderwijs belt u: 0800-8051 (gratis).

Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen, extremisme en radicalisering kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief).

Leerplichtambtenaar

Voor vragen over leerplicht of verlof kunt u zich wenden tot de leerplichtambtenaar. Voor onze school is dat mevrouw N. Schrik. Telefoonnummer 050-3676111 of n.schrik@ocsw.groningen.nl

Onderwijsvragen

Ouders met vragen over onderwijs (zoals overgaan en zittenblijven, het schoolreisje, schoolkamp, groepsgrootte, pesten, de ouderbijdrage, leerplicht, medezeggenschap en alle overige onderwijsvragen) kunnen terecht bij de landelijke informatie- en adviesdienst 0800-5010, voor ouders over onderwijs. Ouders kunnen hun vraag ook per mail stellen, en ontvangen binnen drie schooldagen antwoord. Ga naar www.50tien.nl en stel uw vraag over onderwijs.

STIP

Vanaf het schooljaar 2014-2015 is STIP, in de persoon van mevrouw Lala Sambo, geregeld aanwezig op school om vragen te beantwoorden of ondersteuning te bieden aan ouders en buurtbewoners. Stip staat voor dertien plekken in de Groningse wijken waar iedereen terecht kan die wat wil doen voor zijn burens of zijn buurt, die met vragen zit, of die ondersteuning nodig heeft.

En Stip staat vooral voor samenwerking tussen organisaties, vrijwilligers en beroepskrachten om te zorgen dat iedereen volwaardig kan deelnemen aan de samenleving en te stimuleren dat dat daadwerkelijk gebeurt.

Stip beantwoordt vragen, stimuleert mensen mee te doen en zich in te zetten voor anderen en voor hun wijk en biedt hulp en verwijst door waar dat nodig is. Door de korte lijnen met de organisaties die aan Stip verbonden zijn, gaat dat snel en soepel.

Stip zoekt het dicht bij huis: bij hulpvragen wordt eerst gekeken naar wat mensen zelf kunnen en naar de hulp die in hun omgeving voorhanden is. Is er ondersteuning nodig, dan bekijkt Stip wat vrijwilligers kunnen doen, en pas daarna wat door beroepskrachten moet gebeuren.

Overige externe instanties

Kinderen kunnen onderzocht worden of hulp krijgen van andere externe instanties door bijvoorbeeld een psychologe, fysiotherapeute, Bureau Jeugdzorg en dergelijke. Afspraken over onderzoeken en hulp worden altijd gemaakt met en via onze interne begeleider, Joske Klaver.

Goede doel

Onze school spaart voor een goed doel. Elk jaar wordt dit goede doel via de nieuwsbrief kenbaar gemaakt. Ook is de school lid van het World Education Forum. De missie van het World Education Forum is om het aantal kinderen dat toegang heeft tot onderwijs, te vergroten.



Het World Education Forum richt zich op de volgende doelen:

Het aanspreken van regeringen over de hele wereld op hun verantwoordelijkheid om te zorgen voor de kinderen in hun land. Daar hoort bij dat scholen voldoende middelen hebben om effectief onderwijs te verzorgen. Aan welke standaarden ze daarbij moeten voldoen, bespreken we met de scholen en onderwijsorganisaties die wereldwijd zijn aangesloten bij het World Education Forum.

Het bewerkstelligen dat media aandacht besteden aan onderwijs, zodat het onderwerp hoger op de agenda van regeringen komt te staan.

Het voorzien van politici, media en onderwijsleiders van allerlei soorten (onderzoeks)gegevens over het onderwijs. Zo leveren landen cijfers aan over bijvoorbeeld het aantal jonge mensen dat niet kan lezen en schrijven en over het aantal kinderen dat gedwongen wordt tot kinderarbeid. Het valt niet uit te sluiten dat deze cijfers (in negatieve zin) afwijken van de werkelijkheid. Het WEF zal daarom onafhankelijk onderzoek (laten) verrichten naar de cijfers en deze zo nodig bijstellen.

Het ontwikkelen van nationale en internationale platforms als onderdeel van het World Education Forum.

Hoofdluis

Op veel scholen is de hoofdluis een groot probleem. De oudercommissie van 't Kompas heeft voor alle kinderen een luizencape aangeschaft. Daarnaast worden alle kinderen regelmatig gecontroleerd op hoofdluis door een aantal ouders. Wanneer bij een kind hoofdluis wordt geconstateerd, wordt er contact met de ouders/verzorgers opgenomen door de directie. Door deze maatregelen is het hoofdluisprobleem goed onder controle te houden.

Klachtenregeling

Wij doen ons uiterste best om het onderwijs optimaal vorm te geven en de belangen van kinderen en ouders daarin steeds zorgvuldig te behartigen. Desondanks kan het voorkomen dat u het niet eens bent met beslissingen of gedragingen van een leerkracht, de directeur of iemand anders die aan de school is verbonden.

Wij gaan ervan uit dat met elkaar in gesprek gaan en samen naar een oplossing zoeken de beste manier is om er uit te komen. Als het gesprek met de leerkracht niets oplost kunt u zich tot de directeur of een andere leidinggevende van de school wenden.

Mocht het u na bovenstaande gesprekken niet lukken een probleem op school alleen op te lossen dan kunt u terecht bij de contactpersoon(en) van de school, te weten:

Jeroen Smit, telefoonnummer 050-5275723

De contactpersoon(en) zal u uitleggen hoe en waar u uw klacht kunt indienen en zal u in contact brengen met de vertrouwenspersoon. De klacht wordt inhoudelijk niet met de contactpersoon besproken. Dat laatste is de taak van de vertrouwenspersoon. De VCOG waartoe de school behoort heeft voor haar scholen twee bovenschoolse vertrouwenspersonen benoemd die uw klacht door bemiddeling in de school zullen trachten op te lossen.

Leidt de school interne behandeling van uw klacht niet tot een oplossing of heeft u een klacht over de directie van de school dan kunt u terecht bij het bevoegd gezag van de VCOG.
contactinformatie:

VCOG
postbus 9401
9703LP Groningen
tel. 050-5713735
e-mail info@VCOG.nl

Uw klacht zal vanuit bovenstaand meldpunt in behandeling worden genomen door de daartoe aangewezen persoon(en) conform de klachtenregeling van de VCOG.

In zeldzame gevallen leidt bovenstaande procedure niet tot een bevredigende oplossing. Op dat moment kunt u terecht bij de *Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)*

Contactinformatie:

Postbus 823224
2508EH Den Haag
tel. 070-3861697
e-mail info@gcbo.nl
website www.gcbo.nl

Kleutergym

In het kleutergymlokaal geven we spellessen, kleutergymlessen, muzieklessen, etc. Om voetwratten te voorkomen willen we graag dat de kinderen gym schoenen, liefst met een klittenband, of elasticsluiting, dragen. Verder mogen ze een sport/korte broek en een T-shirtje aan. Wilt u deze spullen in een tasje, voorzien van naam meegeven. De gymkleding wordt iedere vakantie meegegeven, zodat u het kunt wassen. Wilt u de kleding vaker wassen, dan kunt u dat aangeven bij de leerkracht van uw kind.

Het gebeurt weleens dat een kind per ongeluk in de broek plast. Gelukkig hebben we op school verschoning liggen. Wilt u ervoor zorgen dat u deze kleren zo spoedig mogelijk weer schoon mee naar school geeft?

Leerplicht en verzuim

Kinderen mogen vanaf hun vierde toegelaten worden tot de basisschool. Zo gauw een kind vijf jaar is geworden moet het volgens de leerplichtwet naar school, om precies te zijn: de eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag. Zodra uw kind is ingeschreven, dus ook als uw kind nog maar vier jaar is, gelden de verplichtingen van de leerplichtwet. Soms vragen ouders of een kind buiten de schoolvakantie om vrij kan krijgen. Soms zijn er bijzondere omstandigheden die vragen om extra verlof voor uw kind(eren), bijvoorbeeld familie omstandigheden. Wanneer de aard van het beroep van de ouders aanleiding geeft tot het opnemen van vakantie buiten de reguliere schoolvakanties om, kan eventueel extra verlof worden aangevraagd.

Het extra verlof: - moet tijdig (6 weken van tevoren) aangevraagd worden bij de directeur middels het verzuimformulier dat te vinden is op de website of bij de directeur te verkrijgen is, - mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend, - mag niet langer duren dan tien schooldagen, - mag niet plaatsvinden in de eerste twee schoolweken van het schooljaar .

Een verzoek tot extra verlof moet worden ingediend bij de directeur middels het verzuimformulier dat bij de directeur te verkrijgen is.

In het verzuimprotocol van de school staat welke stappen we ondernemen bij ongeoorloofd verzuim. Dit protocol is in te zien bij de directie. Voor ziekteverzuim heeft de GGD een protocol gemaakt dat tevens is in te zien bij de directie.



Elke ochtend wordt in het schoolsysteem het verzuim genoteerd, variërend van te laat in de groep komen tot ziekteverzuim. Alle verzuim wordt met regelmaat doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

Bij ongeoorloofd verzuim wordt zo spoedig mogelijk contact met de leerplichtambtenaar opgenomen.

Mobiele telefoons

In de school en op het schoolplein is het gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan tenzij bij uitdrukkelijke toestemming van een teamlid. De school is ten alle tijde uitstekend telefonisch bereikbaar en leerlingen mogen in voorkomende gevallen gebruik maken van de schooltelefoon. Wanneer gebruik van de mobiele telefoon wordt geconstateerd zonder toestemming, dan wordt deze ingenomen en bij de directie gebracht. De leerling kan aan het eind van de dag de mobiele telefoon weer bij de directie ophalen.

Plein

Het plein is tijdens schooltijden (van 8.00 tot 15.15 uur) bestemd voor de leerlingen van CBS 't Kompas. Buiten deze tijden mogen de kinderen uit de buurt gebruik maken van het speelplein om te voetballen en te spelen.

Op het plein wordt niet gerookt of gefietst. Huisdieren zijn ook niet toegestaan op het plein.

Regels

Aan het begin van elk schooljaar begint de school met de Gouden Weken. Dit zijn de eerste weken waarin groepsvorming gestimuleerd en gemotiveerd wordt middels bijvoorbeeld kennismakingsspelletjes. Ook worden de drie leefregels van de school bij de kinderen geïntroduceerd; *1. Zorg goed voor jezelf, 2. Zorg goed voor de ander, 3. Zorg goed voor je omgeving.* De kinderen en leerkracht werken dit in hun groep uit tot groepsregels.

Zo willen we er samen aan werken dat 't Kompas een veilige, prettige en gezellige school is en blijft! In het gedragsprotocol dat bij de directie te verkrijgen is, staat beschreven hoe wij tegen gedrag aankijken in al zijn voorkomende vormen (pesten, brutaal zijn, agressie etc.)

Sponsoring

Op 't Kompas wordt sporadisch gebruik gemaakt van sponsoring. Meestal slaagt de oudercommissie er in om voor evenementen als bijvoorbeeld de avondvierdaagse pakjes drinken, fruit of een koek gesponsord te krijgen.

Sponsoring zal altijd binnen het door het Ministerie van O, C & W opgestelde convenant over sponsoring vallen.

Schooltijden

We gaan 's ochtends naar school van 08.30 – 12.00 uur en 's middags van 13.00 – 15.00 uur.

Op woensdag gaan alle kinderen tot 12.30 uur naar school. Op donderdagmiddag zijn alle kinderen uit groep 1 vrij. De groepen 1 t/m 4 zijn ook op vrijdagmiddag vrij.

De deuren van de school gaan om 8.20 en 12.50 uur open. De leerkrachten ontvangen dan de kinderen in hun groep. Vanaf 8.15 en 12.45 uur lopen er teamleden op het plein. Vanaf dat moment mogen de kinderen niet meer zonder begeleiding van het plein af. Wilt u uw kind alstublieft niet eerder dan deze tijd naar school sturen? In verband met de veiligheid van de kinderen en het team gaan de deuren om 8.30 uur en 13.00 uur van buiten op slot. Van binnen kunnen we er altijd uit. Wanneer u later bent dan kunt u bij de voordeur aanbellen en wordt de deur voor u open gedaan.

Schooluitstapjes

Activiteiten zoals bijvoorbeeld een bezoek aan een museum, dierentuin of iets dergelijks zien wij als aanvulling op ons onderwijs. Deze uitstapjes kunnen vaak alleen maar plaatsvinden wanneer ouders ondersteuning bieden bijvoorbeeld door de kinderen in de auto mee te nemen. De regel bij ons is dat de kinderen een gordel moeten dragen en de ouder een inzittendenverzekering heeft.

Wanneer ouders niet instemmen met een geplande activiteit en zij dit overlegd hebben met de directie dan behoren zij hun kind wel naar school te sturen voor een vervangende activiteit. Dit betekent dat het kind geen vrije dag heeft.

Tussen de middag opvang (TMO)

De tussen de middag opvang wordt verzorgd door de SKSG afd. Pitstop. U kunt kiezen uit een abonnement of flexibele opvang. Formulieren hiervoor zijn te verkrijgen bij de TMO-coördinator of bij de directie. De ouderbijdrage wordt geïnd via automatische incasso achteraf per maand.

Een abonnement houdt in dat u een plaats inkoopt voor een vast aantal dagen per week, maar als u een keer extra opvang nodig heeft kan dat ook.

Daarnaast is het ook mogelijk incidenteel /flexibel van de opvang gebruik te maken. Hierbij geldt dat u van te voren (bij voorkeur 1 dag voor de overblijf moet plaats vinden en uiterlijk voor 10 uur 's morgens dezelfde dag) de TMO-coördinator op de hoogte moet stellen via een sms-je of voicemail, zodat zij ervoor kan zorgen dat er genoeg medewerkers aanwezig zijn. Ook als uw kind, met vaste dagen, niet naar de TMO komt dan graag even afmelden bij de TMO-coördinator.

Hoe werkt het?

Wanneer u uw kind heeft aangemeld voor de TMO, hoeft u uw kind geen eten en drinken mee te geven. De begeleiders dekken de tafels, zodat de kinderen gelijk om 12 uur aan tafel kunnen. De kinderen uit groep 1 en 2 worden uit de klas opgehaald en gaan eerst naar buiten. De kinderen van groep 3 t/m 8 eten dan samen. Rond half 1 gaan de kleuters eten en gaan de oudere kinderen buiten spelen. We beginnen bij het eten met een lied en wensen elkaar smakelijk eten, waarna we beginnen met eten. De medewerkers controleren ook of de kinderen uit groep 1&2 weer in de klas zitten wanneer de les weer begint.

U kunt uw kind aan- of afmelden bij de coördinator van de TMO. Zij is telefonisch bereikbaar tussen 11.30-13.30 uur op 06-49493782 (ma., di. en do.), maar u kunt altijd de voicemail inspreken of een sms sturen. Wanneer u belangstelling hebt om mee te draaien als begeleider wordt u van harte uitgenodigd om contact op te nemen. Ook ouders/verzorgers zijn van harte welkom een keer te komen kijken.

Verjaardag

Als een kind jarig is, besteden we hier aandacht aan door voor de jarige te zingen en hij of zij mag daarna trakteren. Voor de pauze gaat de jarige in gezelschap van twee vrienden of vriendinnen naar de andere leerkrachten om zich te laten feliciteren. Probeert u een traktatie te kiezen die lekker èn gezond is. Ook willen we u vragen om uitnodigingskaarten voor verjaardagsfeestjes zo discreet mogelijk aan kinderen te geven zodat andere kinderen niet onnodig teleurgesteld worden.

Vervanging bij ziekte en/ of nascholing

Het wordt steeds moeilijker om bij ziekte vervanging te krijgen. Wanneer een leerkracht zich ziek meldt, zal de school direct contact zoeken met het VCOG-bureau waar iemand de taak heeft om de inval te regelen. Wanneer er geen invaller beschikbaar is, zal de school kijken of zij gebruik kan maken van vaste leerkrachten. Wanneer dit niet het geval is, zal zij de kinderen over de andere groepen verdelen. Daarbij zal er gezorgd worden voor een zorgvuldige verdeling en een doorgaande lijn in het werk dat zij mee krijgen. In het uiterste geval kan het voorkomen dat een groep naar huis wordt gestuurd. Een groep zal nooit twee achtereenvolgende dagen naar huis worden gestuurd. Mocht u uw kind die dag niet zelf kunnen opvangen dan proberen wij dat te doen.

Verzuim en te laat komen

In geval van ziekte ontvangen wij graag voor aanvang van de schooltijd bericht. Dit kan zowel telefonisch als via de mail. Op onze website (www.tkompas.nl) staat een link naar het e-mailadres. Wanneer wij niets horen, nemen we rond 9 uur contact op met thuis. Bij frequent 'te laat' komen, nemen wij contact op met de leerplichtambtenaar. Bij frequente afmelding door ziekte, nemen wij in eerste instantie contact op met de schoolverpleegkundige volgens het protocol ziekteverzuim. Bij dokters- of tandartsbezoek wordt u gevraagd dit indien mogelijk na schooltijd te plannen.



Presentatie van de school tijdens de Sportiefste School-verkiezing



Namen en functies

Directeur CBS 't Kompas

Joshua Veger-Schotanus

info@tkompas.nl

050-5412289

Team CBS 't Kompas

| | | |
|------------------------|--------------------------|--|
| Carin Balkema | Leerkracht | carin@tkompas.nl |
| Ineke Copinga-Kamphuis | Leerkracht | ineke@tkompas.nl |
| Marloes Dunweg | Leerkracht | marloes@tkompas.nl |
| Carolien Groenewold | leerkracht | carolien@tkompas.nl |
| Céline Heerkes | leerkracht | celine@tkompas.nl |
| Joske Klaver | Intern begeleider | joske@tkompas.nl |
| Agnes Kok-Breuker | Leerkracht | agnes@tkompas.nl |
| Margreet Kroeze-Kroes | Leerkracht | margreet@tkompas.nl |
| Margriet Kuper | Leerkracht | margriet@tkompas.nl |
| Daniëlle van der Maas | Leerkracht | danielle@tkompas.nl |
| Eva Ruiters-Cazemier | Leerkracht | eva@tkompas.nl |
| Jolanda Smit | Leerkracht | jolanda@tkompas.nl |
| Wessel Steendam | Leerkracht | wessel@tkompas.nl |
| Yvonne Visscher | Leerkracht | yvonne@tkompas.nl |
| Hilde de Vroeg-Kroeske | Leerkracht | hilde@tkompas.nl |
| Harma Wijkstra | Adm. Medew. en conciërge | harma@tkompas.nl |
| Tonnie Wijkstra | Conciërge | |
| Marjolein Wildeboer | Vakleerkracht bewegen | marjolein@tkompas.nl |

Bovenschoolse directie / bestuur

Dhr. J. Wind

VCOG

Eenrumermaar 4

9735 AD Groningen

Postadres:

Postbus 9401

9703 LP Groningen

Oudercommissie

Voorzitter: Mevr. Minca Holman

Mevr. Janine Muller

Mevr. Monique Mes

Medezeggenschapsraad (MR)

Voorzitter:

Dhr. Jeroen Smit (oudergeleding)

Secretaris:

Mevr. Carin Balkema (team)

Leden:

Dhr. Arjan Konijn (oudergeleding)

Mevr. Carin Balkema (team)

Dhr. Stephan Klootsema (oudergeleding)

Mevr. Margreet Kroeze (team)

Dhr. Jeroen Smit (oudergeleding)

Mevr. Ineke Copinga (team)

Extra activiteiten

- Schoolreizen
- Sportdagen
- Schoolkamp groep 8
- Schaatsen
- EHBO-lessen
- Natuur en Duurzaamheid Educatie-lessen
- Bezoek aan de bibliotheek
- Kerstvieringen
- Kerstontbijt
- Paaslunch
- Rommelmarkt
- Eindfeest
- Sint Maarten lampionnenloop
- Tentoonstelling
- Kinderboekenweek
- Ateliers
- Projectweken
- Sponsorloop
- Rommelmarkt
- Afscheidsfeest groep 8
- Theatervoorstelling
- Nationaal Schoolontbijt
- Dag van de leraar



Aanbieding van het Kindermanifest door de Kinderraad aan de wethouder