

Schoolgids

Christelijke Basisschool 't Kompas



Bezoekadres:
Valreep 67-69
9732 EJ Groningen

050-5412289
www.tkompas.nl

Postadres:
Postbus 9281
9703 LG Groningen

Brinnummer: 18 LB
Email: info@tkompas.nl
Website: www.tkompas.nl

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2016-2017 van christelijke basisschool 't Kompas in Groningen. Deze gids is bedoeld voor ouders waarvan hun kinderen al bij ons naar school gaan, maar óók voor ouders van eventuele toekomstige leerlingen. Voor de ouders die leerlingen bij ons op school hebben leggen we in deze gids verantwoording af waar de school voor staat en hoe het onderwijs georganiseerd is. Aan toekomstige ouders leggen we uit wat zij mogen verwachten wanneer hun kind een leerling van onze school wordt. Alle praktische zaken rondom ons onderwijs staan beschreven in het informatieboekje.

Naast de schoolgids is er een jaarplan 2016-2017. In dit jaarplan zijn allerlei zaken opgenomen die direct te maken hebben met de inhoudelijke kant van ons onderwijs. Dit jaarplan wordt niet aan ouders uitgedeeld, maar ligt ter inzage op school bij de directie.

We hopen dat deze schoolgids aan uw verwachtingen voldoet. Wanneer u nog vragen, opmerkingen of suggesties hebt na het lezen van dit document dan horen we dat graag.

Namens het team van CBS 't Kompas,
Taeke Venema, interim directeur



Inhoud

Voorwoord.....	2
Inhoudsopgave.....	3
Hoofdstuk 1: De school.....	4
1.1 Identiteit	4
1.2 De directie en het team	4
1.3 De leerlingen	4
Hoofdstuk 2: Verwachtingen.....	5
Hoofdstuk 3: Waar de school voor staat.....	6
3.1 Visie	6
3.2 Doelen en ontwikkeling	6
3.3 Cognitieve Ontwikkeling	7
3.4 Sociale en persoonlijke ontwikkeling	7
3.5 Levensbeschouwelijke ontwikkeling	8
3.6 Kenmerken	8
Hoofdstuk 4: De organisatie van de school.....	9
4.1 In de groepen	9
4.2 Inhoud van de vakgebieden	9
4.3 Vakoverstijgende inhouden	13
4.4 Schoolse- en Buitenschoolse activiteiten	15
Hoofdstuk 5: De zorg voor de kinderen.....	16
5.1 Passend Onderwijs	16
5.2 Aanmeldingsprocedure	17
5.3 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	18
5.4 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	19
5.5 Protocol scheiding	20
5.6 Verzuimprotocol	20
5.7 Protocol schorsing en verwijdering	20
5.8 Voortgezet onderwijs	21
5.9 Resultaten van het onderwijs	21
5.10 WIJ Lewenborg	22
5.11 Jeugdgezondheidszorg	22
Hoofdstuk 6 De ouders.....	24
6.1 Informatievoorziening	24
6.2 Medezeggenschapsraad	24
6.3 Oudercommissie	25
6.4 Hulpouders	25
6.5 Kosten van het onderwijs	25
6.6 Klachtenregeling	26
Externe contacten.....	28

Hoofdstuk 1: De school

1.1 Identiteit

't Kompas is een open, protestants-christelijke basisschool. De christelijke identiteit komt vooral tot uiting in onze omgang met elkaar waarbij voor ons voorop staat: jij mag er zijn!

Aan onze christelijke identiteit geven we in de groepen op verschillende manieren invulling. Zo gebruiken we de methode Trefwoord waarin Bijbelverhalen en spiegelverhalen elkaar afwisselen binnen een thema. Ook leren we de kinderen liedjes aan die passen bij dat thema. We vieren de christelijke feesten zoals Kerst en Pasen met de kinderen en betrekken u, als ouder(s), daar waar mogelijk ook bij.

Binnen de school werken wij aan een sfeer van veiligheid, respect en rust, waarin de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. Wij vinden dat er in die sfeer voor discriminatie en pesten geen plaats is. Het aanleren van normen en waarden doen wij samen met u als ouders, waarbij de Bijbel onze basis is.

1.2 De directie en het team

De school maakt deel uit van de Vereniging Christelijk Onderwijs Groningen. Alle basisscholen van de VCOG vallen onder verantwoordelijkheid van de interim directeur/ bestuurder dhr. H. Meuzelaar. Het team bestaat uit 23 personeelsleden. Naast 16 leerkrachten zijn er twee zorgcoördinatoren, een teamleider en twee conciërges en een vakleerkracht gymnastiek verbonden. De interim directeur is dhr. Taeke Venema.

1.3 De leerlingen

Onze 270 leerlingen komen voornamelijk uit de wijk Lewenborg maar ook uit de omliggende wijken Ulgersmaborg en Ruischerwaard. Kinderen vanuit verschillende religieuze en culturele achtergronden bezoeken de school.



Hoofdstuk 2: Verwachtingen

Ouders hebben verwachtingen ten opzichte van de school en school heeft verwachtingen ten opzichte van ouders. Hieronder staan een aantal essentiële verwachtingen. Door deze verwachtingen te beschrijven wil de school aangeven dat zij daar ook op aanspreekbaar is.

- De school heeft in haar schoolgids en het schoolondersteuningsprofiel (SOP) het beleid van de school omschreven. De ouders zijn op de hoogte van de inhoud van de schoolgids en het SOP en steunen de school indien nodig bij de uitvoering ervan.
- De school draagt zorg voor een ononderbroken leerlijn en heeft deze vastgelegd in het protocol 'Stromen in het onderwijs'. De ouders ondersteunen de ontwikkeling van het kind.
- De school respecteert elke cultuur en geloofsovertuiging van de ouders. De ouders respecteren de christelijke identiteit van de school.
- De school houdt zich aan de leerplichtwet. De kinderen krijgen alleen bij bijzondere gelegenheden verlof. De ouders vragen voor hun kind tijdig bij de directie verlof aan en houden zich aan de leerplichtwet. Ook worden tandarts-, orthodontist- en doktersafspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd gedaan.
- De ouders worden tijdig geïnformeerd over zaken die de school en leerlingen betreffen door middel van nieuwsbrief en mail. De ouders lezen de informatie en vragen indien nodig toelichting.
- Bij leer- en of gedragsproblemen reageert de school alert. De school informeert de ouders over de te nemen stappen, het plan van aanpak en de evaluatie hiervan. In dit kader zijn gemaakt afspraken bindend. De ouders komen desgewenst op oudergesprekken en verlenen toestemming om het kind op te nemen in een zorgtraject.
- De school volgt de leerlingen via een leerlingvolgsysteem en informeert de ouders over de vorderingen en het welzijn van hun kind. De ouders tonen belangstelling in de vorderingen van hun kind door o.a. op de tienminutengesprekken te komen.
- De school informeert ouders wanneer het kind ziek is geworden en bij andere problemen. De ouders informeren de school wanneer hun kind problemen heeft in de thuissituatie of op school.
- De school organiseert onder haar verantwoordelijkheid activiteiten binnen en buiten de school. De kinderen doen mee aan alle activiteiten die de school organiseert.

Samen met de ouders werkt de school aan een leefbare en veilige school !!

Hoofdstuk 3: Waar de school voor staat

3.1 Visie

Op 't Kompas willen we dat kinderen elke dag met plezier naar school komen en zich kunnen ontwikkelen in een veilige, plezierige en uitdagende omgeving. Die ontwikkeling bestaat uit het opdoen van kennis maar ook het leren omgaan met zichzelf in relatie tot de ander. Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer ze zich betrokken voelen, betrokken bij de leerstof en bij de school als gemeenschap. Die betrokkenheid willen we stimuleren door gebruik te maken van de natuurlijke ontwikkelingsdrang van kinderen, hierop in te spelen en dit verder uit te breiden, ook wel de zone van de naaste ontwikkeling genoemd.

Op CBS 't Kompas creëren we een veilige en rustige basis door voorspelbaarheid en structuur te bieden. Vanuit deze basis willen we kinderen stimuleren om zich vol zelfvertrouwen en nieuwsgierigheid optimaal te ontwikkelen. Door een uitdagende leeromgeving te bieden waarin samenwerking, competentie en deskundigheid een grote rol spelen willen we de kinderen motiveren de volgende stap in de ontwikkeling te nemen.

In het ontwikkelingsgericht onderwijs wordt de nadruk gelegd op het verwerven van cognitieve instrumenten en werkwijzen: getalbegrip, lezen, begrijpen van schriftelijke taal, beschouwen en analyseren van taalvormen en het onderwijs moet op de ontwikkeling vooruit lopen: zich richten op de zone van de naaste ontwikkeling. Van belang is het eigen *initiatief* van het kind in de ontwikkeling en in het leren via het handelen. Het proces van het zich eigen maken van de cognitieve instrumenten uit de omringende cultuur verloopt in belangrijke mate via de *dialog* tussen volwassene(n) en het kind.

3.2 Doelen en ontwikkeling

Ons doel is voor alle kinderen gelijk, namelijk het realiseren van de kerndoelen. Kerndoelen geven aan wat leerlingen aan het eind van hun schooltijd moeten kennen en kunnen. De kerndoelen zijn te vinden op de website van de Stichting Leerplanontwikkeling Nederland (SLO): www.slo.nl. Elk kind is uniek en daarom houden we rekening met verschillen in niveau, tempo en leerstijlen. Dit doen we door een rijke leeromgeving aan te bieden waar kinderen de mogelijkheid krijgen zelf oplossingsstrategieën te ontdekken. Ook worden er verschillende instructies en verwerkingsvormen aangeboden binnen gegeven kaders. Naast de cognitieve ontwikkeling stimuleren we ook de creatieve ontwikkeling door bijvoorbeeld ateliers aan te bieden.

Vierjaarlijks wordt een schoolplan opgesteld waarin de specifieke doelen van de schoolontwikkeling beschreven staan. Jaarlijks worden uit dit schoolplan jaardoelstellingen geëxtraheerd beschreven in ons jaarplan.

Terugblik 2015-2016

In dit schooljaar is opbrengstgericht werken volgens het 4D model ingevoerd. Het 4D handboek beschrijft inhoud en procedures die hierbij van belang zijn. De leerkrachten zijn succesvol geschoold om het 4D model in de praktijk uit te voeren.

De ontwikkeling van leerkracht vaardigheden heft afgelopen jaar nadrukkelijk de aandacht gekregen. De normindicatoren van de onderwijsinspectie waren hierin leidend. De directie heeft het instrument 'vaardigheidsmeter' hierbij ingezet als ontwikkelinstrument.

Vakinhoudelijk lag de nadruk op het domein taal, en daarbinnen het begrijpend lezen. Er is een sterke doorgaande lijn ontwikkeld. De zogenoemde blauwdruk begrijpend lezen ligt ten grondslag aan elke begrijpend leesles. Een volledig overzicht van het schooljaar 2015-2016 is te lezen in het jaarverslag.

Ontwikkeling 2016-2017

De doelen voor 2016-2017 staan beschreven in het jaarplan.

Actieve betrokkenheid van leerlingen vormt de kern van onze onderwijsontwikkeling dit jaar. Het EDI model zal hierbij verder doorontwikkeld worden, maar ook coöperatieve werkvormen zullen een centrale plek innemen binnen ons onderwijs.

De zorgcyclus krijgt een preventief karakter door de invoering van een zesweekse evaluatie. Doelen worden gesteld in samenhang met het methodisch werk, monitoring en evaluatie hiervan vindt plaats binnen het onderwijsoverleg. Het onderwijsoverleg is een tweewekelijks inhoudelijk overleg binnen de bouwen van de school. De kernvakken rekenen en lezen krijgen een eerste prioriteit binnen deze vernieuwde, preventieve cyclus.

Diverse specialisten op vakinhoudelijk gebied krijgen taken en verantwoordelijkheden wat betreft de ontwikkeling van hun vakgebied. Ze worden hierin gefaciliteerd door middel van ambulante tijd. Om de afstemming binnen ons onderwijs, en dan met name aan de meer- en hoogbegaafde kinderen, te verbeteren werken we dit schooljaar met een plusklas. Hiervoor is een leerkracht drie middagen vrijgesteld van overige lesgevende taken en deze kan zich binnen de kaders van deze tijdspanne zich primair richten op de ontwikkeling van het curriculum en de uitvoering hiervan.

3.3 Cognitieve ontwikkeling

De psychische ontwikkeling bevat drie onderdelen; de cognitieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling. Binnen ontwikkelend onderwijs staat de cognitieve ontwikkeling centraal met de volgende onderdelen:

- Ontwikkeling van het denken en oplossen van problemen
- Ontwikkeling van het waarnemen
- Ontwikkeling van het voorstellen
- Ontwikkeling van het geheugen
- Ontwikkeling van de aandacht

Het verloop van de cognitieve ontwikkeling gaat van direct reageren naar gebruik van hulpmiddelen: van materieel via woorden en voorstellingen, begrippen of regels naar intronisatie en dan ontstaat er verinnerlijking. Dit zien we terug in de klas. Kinderen in de groepen 1 en 2 leren via spel.

Dit doen ze bijvoorbeeld eerst manipulerend; ze verplaatsen spullen, stoppen blokjes ergens in. Ze ontdekken het materiaal. Vervolgens krijgt het spel meer rolgebonden handelingen en uiteindelijk kunnen kinderen thematische rollenspellen spelen. Hierin heeft de leerkracht de taak te zien in welke fase de leerling zit en hen op weg te helpen via spel naar een volgende fase.

In de groepen 3 en 4 zie je thematische rollenspellen en kunnen kinderen via woorden en begrippen verhalen uitspelen. Dit kun je bijvoorbeeld zien bij de verteltafel. Een verhaal wordt naverteld met behulp van kleinere materialen. In de bovenbouw wordt ontwikkelend onderwijs verweven in de wereldoriëntatie. De zaakvakken worden thematisch aangeboden en voor zover mogelijk aan elkaar verbonden wanneer het onderwerp dit toelaat. De ontdekkingsdrang, de zelfstandigheid en samenwerking worden door en tijdens het werken in thema's gestimuleerd door middel van coöperatieve werkvormen en het onderzoekend leren.

We werken aan een inspirerende en uitdagende leeromgeving door zelfstandigheid, zelfredzaamheid, het competentiegevoel en het verantwoordelijkheidsgevoel van de kinderen te bevorderen. Dit doen wij door individuele en samenwerkingsopdrachten te geven. Dit bieden we in stapjes aan met onder andere het Directe Instructie Model waardoor leerkrachten effectieve instructie kunnen geven en leerlingen leren verantwoordelijkheid en zelfstandigheid op zich te nemen.

3.4 Sociale en persoonlijke ontwikkeling

We willen de kinderen ook voorbereiden op een samenleving waarin het belangrijk is om open, kritisch, zelfstandig en verantwoordelijk te leven. Daarbij staat respect voor elkaar voorop.

3.5 Levensbeschouwelijke ontwikkeling

We leren kinderen respect op te brengen en open te staan voor normen en waarden van anderen, godsdiensten en culturen. Er zijn voor de ander en mensen in hun waarde laten is daarbij voor ons een belangrijke christelijke waarde. Wij vinden samen 'vieren' daarbij essentieel.

Wij heten mensen met een andere levensbeschouwelijke achtergrond van harte welkom en vormen zo samen een maatschappij in het klein.

Wij willen dat 't Kompas een veilige, rustige en uitdagende plek is waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij sluiten wij aan bij de normen en waarden die ons vanuit de Bijbel aangereikt worden.

3.6 Kenmerken

Onze school is een school met een leerstofjaarklassensysteem waarbinnen aandacht is voor tempo, ontwikkeling en aanleg. Dit betekent dat er in de groepen gewerkt wordt met een jaaraanbod van leerstof.

Het team is op de hoogte van onderwijsontwikkelingen en wordt gestimuleerd om zich te blijven professionaliseren.

De school gebruikt een leerlingvolgsysteem om de kinderen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied te volgen.

De school kenmerkt zich door rust, orde en regelmaat en door de overzichtelijkheid van de school. Dit zijn de voorwaarden voor een goed leerklimaat.

Er is een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. Dit bevorderen we door kennis van leerlijnen, referentieniveaus en afspraken omtrent zelfstandig werken, het Actieve Directe Instructie Model en gebruik van goede methodes.

De ononderbroken ontwikkeling wordt zoveel mogelijk afgestemd op de leerling.

Extra hulp en steun wordt gegeven door de leerkracht, ondersteund door de interne begeleider.

Door goed overleg tussen de leerkrachten en de interne begeleider zorgen we ervoor dat elk kind de aanpak krijgt die bij hem of haar past.

Door expliciete aandacht voor de werkhouding van kinderen stimuleren we de motivatie, concentratie en zelfstandigheid.



Hoofdstuk 4: Inhoud van het onderwijs

Onze school wordt bezocht door ongeveer 270 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 12 groepen.

De indeling van de groepen wordt volgens het protocol 'Indeling van de groepen' uitgevoerd. In het protocol is te lezen welke werkwijze de school volgt, welke criteria meetellen bij de indeling van de leerlingen en op welke wijze de ouders hierover in gesprek kunnen gaan. Dit protocol is in te zien bij de directeur.

4.1 In de groepen

Vroeg en Voorschoolse Educatie (VVE)

CBS 't Kompas ontvangt subsidie om extra taalstimulering te geven. Deze taalstimulering wordt gegeven aan kinderen uit de groepen 1 tot en met 3 in de vorm van een schakelgroep; De Taaltuin. De kinderen die aanmerking komen voor dit programma komen twee keer per week samen in het groepslokaal van De Taaltuin.

Om in aanmerking te komen voor deelname aan de schakelgroep gelden in het algemeen de volgende twee criteria: er is sprake van een grote taalachterstand en het is te verwachten dat de leerling flinke vooruitgang zal boeken door een jaar intensief taalonderwijs.

De leerkrachten van de kleutergroep sluiten aan bij de in De Taaltuin behandelde stof.

De kinderen van De Taaltuin krijgen boekjes van school mee naar huis en opdrachten om samen uit te voeren.

Het is van onmiskenbaar belang dat ouders medewerking verlenen door middel van het voorlezen van de boekjes en het uitvoeren van de opdrachten van het bijbehorende thuispakketje.

Groep 1 en 2

Binnen de kleutergroepen is 'spel' de leidende activiteit. We werken aan de hand van thema's die we per jaar vaststellen. Ieder thema duurt ongeveer zes weken. Ook in de groepen 3 en 4 wordt met deze thema's gewerkt. In deze groepen staan de verteltafel en de verhalenafel centraal bij de thema's, maar ook wordt er gebruik gemaakt van hoeken die op de gang tegenover de lokalen zijn gesitueerd. Als bronnenboek voor de thema's gebruiken we de methode Kleuterplein. Uitgaande van 'spel' bij de kleuters, betrekken we hierbij de ontwikkelingsgebieden en binnen die gebieden worden met de kinderen activiteiten bedacht die uitgewerkt worden. De ontwikkelingsgebieden zijn:

- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Spelontwikkeling
- Zintuiglijke ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling (, beweging, constructieve en creatieve activiteiten, schrijven)
- Ruimtelijke oriëntatie
- Taalontwikkeling (gesprekken, lezen, schrijven)
- Rekenontwikkeling (tellen, meten en meetkunde)
- Tijdsoriëntatie
- Ontwikkeling logisch denken

Bij het spel gaan we uit van de echte wereld. Hierbij is de rol van de leerkracht; meespelen, om de ontwikkeling van de kinderen te signaleren en te stimuleren.

We werken in de groepen met planborden zodat kinderen leren om keuzes te maken en verantwoordelijk te zijn voor hun eigen keuze.

Er wordt in de kleutergroepen regelmatig geobserveerd, zodat we de ontwikkeling van de kinderen goed kunnen volgen en hen datgene kunnen aanbieden wat ze op dat moment nodig hebben.

Groep 3 tot en met 8

De groepen 3 tot en met 8 zijn leerstofjaarklassen. Dat betekent dat in de groep gewerkt wordt met een jaaraanbod van leerstof. De instructie en de verwerking wordt op drie niveaus aangeboden. Na een gezamenlijke startactiviteit gaan drie verschillende groepen als volgt te werk:

1. Een groep instructie-onafhankelijke kinderen beginnen vrijwel zonder instructie direct aan de verwerking. Wanneer zij hun werk af hebben zijn er extra taken waarmee ze aan het werk kunnen.
2. De grootste groep kinderen zijn instructie-afhankelijk. Deze kinderen krijgen eerst instructie en maken daarna de verwerking. Ook deze kinderen kunnen, wanneer hun werk af is, met extra taken bezig.
3. Een andere categorie zijn de kinderen die extra instructie krijgen. Wanneer deze groep kinderen de instructie van de leerkracht hebben gehad, gaan zij bij de instructietafel zitten om daar extra instructie en begeleiding te krijgen.

4.2 Inhoud van de vakgebieden

Lezen in groep 3

De Nederlandse taal is een belangrijk aspect van ons onderwijs.

In groep 3 wordt een start gemaakt met het leren lezen. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Veilig Leren Lezen'. Deze methode heeft een differentiatiemogelijkheid; de zon-, de maan- en de sterlijn. Gedurende het hele jaar worden na elke kern toetsen afgenomen om de leesontwikkeling van het kind te volgen en vervolgens het aanbod op af te stemmen.

Taalonderwijs

Voor het taalonderwijs wordt vanaf groep 4 gewerkt met de methode 'Taal Actief 4'. Deze methode bestaat uit een gedeelte taal, spelling en woordenschat. Alle kinderen beginnen de les in hun taalboek en werken een basisprogramma door. Hierna wordt getoetst en vervolgens gaat iedereen op haar/zijn eigen niveau verder, of met het herhalen van de basisstof, of met verdieping van de stof of met een computeropdracht. Er wordt steeds 3 weken aan een blok gewerkt en dan beginnen de kinderen weer samen aan een nieuw blok.

De leergang spelling loopt gelijk op met de taallessen, de woorden die de kinderen leren schrijven komen ook in de taallessen voor. Naast het werkboek spelling kunnen de kinderen de spelling ook oefenen via een computerprogramma.

Ook is er veel aandacht voor het leren praten, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop goed antwoorden. We leren kinderen hun eigen mening, gedachten en gevoelens onder woorden te brengen zowel mondeling als schriftelijk. Vanaf groep 7 wordt ook de spelling van de werkwoorden aangeboden.

Leesonderwijs

Het leesonderwijs krijgt veel aandacht op 't Kompas. Elke dag wordt in alle groepen een half uur gelezen. Dit doen wij onder andere door het lezen van leesboeken maar ook door het lezen van strips, informatieboeken en jeugdkranten. Hierbij is het doel veel leeskilometers te maken en de woordenschat te stimuleren. De betere lezers kunnen boeken lezen naar keuze of opdrachten uitvoeren. Er wordt methodisch aandacht besteed aan begrijpend lezen en studerend lezen met de nieuwe methode Grip. Voor voortgezet technisch lezen gebruiken we de methode Timboektoe. Met deze methode willen we de kerndoelen voor lezen in de groepen 4 tot en met 8 borgen. Daarnaast maken we gebruik van de methode RALFI-lezen. Dit is een methode voor leerlingen die de spellende leeshandeling (grotendeels) beheersen, maar langdurig te traag blijven lezen. De methodiek houdt in dat kinderen met leesproblemen relatief moeilijke leeftijdsadequate teksten herhaald lezen, waarbij zij ondersteund worden door de leerkracht. In iedere groep staat een kast met boeken waaruit de kinderen vrij kunnen lezen.

Rekenen

In groep 3 t/m 8 werken we met de methode 'Wereld in getallen 4'. Deze methode geeft ons vooral in de projecttaken de ruimte om uitgebreid allerlei dingen die te maken hebben met meten, tijd en geld aan de orde te laten komen. Iedere week behandelt de leerkracht een projecttaak. Er wordt veel aandacht en tijd besteed aan het leren en oefenen van vaardigheden. De kinderen worden ongeveer acht keer per jaar getoetst. De methode begeleidt bijna dagelijks de kinderen die iets meer instructie nodig hebben. Dit doet de methode met behulp van het bijwerkboek. Voor leerlingen die meer aan kunnen is er het plusboek.

Ook is er voor groep 3 t/m 7 een map aangeschaft (Aandacht voor rekenen) die juist heel veel verhaaltjessommen aanbiedt. Het doel hiervan is dat de kinderen de talige sommen beter kunnen vertalen naar een som. De verhaaltjessommen zijn een belangrijk onderdeel van CITO-rekenen.

Engels

Vanaf groep 7 krijgen de leerlingen het vak Engels met behulp van de methode Take it easy. Dit is vooral gericht op spreken en begrijpen van de taal.

Schrijven

In de kleutergroepen wordt veel aandacht besteed aan het oefenen van de grove en fijne motoriek. Het oefenen van de grove motoriek doen we door de kinderen veel te laten bewegen, tijdens de gymlessen, de muzieklessen, de spellessen en natuurlijk bij het buitenspelen.

In de klas wordt er natuurlijk ook veel aandacht besteed aan 'bewegingsoefeningen' ter voorbereiding op het latere schrijven.

We oefenen dit onder andere door middel van creatieve activiteiten zoals; tekenen, schilderen, knippen en plakken en vouwen. Verder wordt de fijne motoriek ook geoefend door middel van diverse materialen die in de kasten staan.

Wanneer de kinderen eraan toe zijn om 'schrijfbewegingen' te oefenen bieden we hen speelwerkbladen aan die speciaal zijn ontworpen voor het voorbereidende schrijfonderwijs.

Deze werkbladen sluiten aan bij de schrijfmethode 'Pennestreken'.

Vanaf groep 3 wordt met behulp van de methode 'Pennestreken' systematisch aandacht besteed aan het leren schrijven van de letters en cijfers. In de groepen 7 en 8 worden de kinderen gestimuleerd hun eigen handschrift te gaan ontwikkelen.

Wereldoriënterende vakken

Voor aardrijkskunde gebruiken we de methode 'de Blauwe Planeet'. We streven ernaar dat kinderen Nederland, Europa en de werelddelen leren kennen en ontdekken hoe de mensen er leven. Bij topografie leren kinderen niet alleen de steden, rivieren etc. maar ook om de landkaarten te interpreteren en goed te kunnen zoeken.

Voor geschiedenis maken we gebruik van de methode 'Speurtocht'. De leerlingen leren o.a. over de geschiedenis van ons land. Vanaf groep 5 leren de kinderen de geschiedenis te ordenen in tien tijdvakken. Voor natuurkunde maken we gebruik van de methode Leefwereld waarin natuur, techniek en wetenschap worden samengebracht. Ook maken we gebruik van de NDE (Natuur- en DuurzaamheidsEducatie), de schooltuintjes in Beijum en 'Nieuws? Uit de natuur!' van SchoolTV.

In de groepen 5 tot en met 8 worden de WO-vakken met elkaar verbonden door een overkoepelend thema zoveel wanneer dit kan. Hierbij worden de doelen en de begrippen expliciet onder de aandacht gebracht. Er worden coöperatieve werkvormen gebruikt en het onderzoekend leren wordt steeds meer door de leerkrachten bij de kinderen aangeleerd. In de groepen 1 t/m 4 worden de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuurverkenning niet afzonderlijk gegeven. Er worden in die groepen onderwerpen behandeld die voor jonge kinderen interessant zijn. Aan de hand daarvan wordt kennis en inzicht aangebracht op het gebied van de 'wereldoriënterende vakken'. De schooltelevisie is hierbij een hulpmiddel. In groep 3 en 4 wordt Leefwereld gebruikt voor natuur, techniek en wetenschap. Eenmaal per jaar

is er sprake van een groot wereldoriënterend project. In alle groepen wordt dan rond hetzelfde thema gewerkt.

De Vreedzame School – Sociaal emotionele ontwikkeling

Onze school bevindt zich dit schooljaar in het derde invoeringsjaar van de Vreedzame School. Dit programma levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat en aan de vorming van actieve en 'betrokken' burgers. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten o te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.



Verkeer

We hebben als doel om de kinderen zelfredzaam in het verkeer te maken. Ouders zijn daarbij onmisbaar als voorbeeldfunctie en begeleider in het verkeer. In de school maken we gebruik van de methode 'Wijzer in het Verkeer'. Naast deze methode gebruiken we in groep 7 oefeningen voor het schoolverkeersexamen volgens de richtlijnen van het 3VO. In groep 7 nemen de kinderen tevens deel aan het landelijke verkeersexamen. Dit examen bestaat uit een praktisch en een theoretisch gedeelte.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs, ook wel 'gym' genoemd, richt zich op het bevorderen van de ontwikkeling van de bewegingsmogelijkheden van het kind en het inleiden in de bewegingscultuur.

Onze school is in 2014-2015 als enige school uit het noorden genomineerd voor de Sportiefste School van Nederland verkiezingen. We zijn tot de laatste 8 van Nederland gekomen! We stonden in de krant en kwamen op Oog TV. Sport en Bewegen vinden we op 't Kompas belangrijk.

Doordat kinderen verschillende motorische vaardigheden leren, zullen zij zich motorisch veelzijdig ontwikkelen. Wanneer de motoriek goed is, worden sport en bewegvormen goed uitgevoerd. Het bewegen lukt! Dan beleeft een kind veel plezier! De vakleerkracht van onze school maakt een jaarplanning op basis van 2 gymnastieklessen per week. Hierin is een verdeling van spellessen en toestellessen. De keuze van de lesstof wordt gebaseerd op de volgende criteria:

- aansluitend bij de leerlijnen van het basisdocument
- evenredige verdeling van de thema's in het jaar
- aansluitend op sporttoernooien en evenementen
- aansluitend op het sportaanbod in de wijk
- ruimte biedend voor clinics, gastlessen van sportaanbieders uit de wijk
- ruimte biedend voor vernieuwend en speciaal sportaanbod, trends en ontwikkelingen op het gebied van sport en bewegen.

Tijdens de gymlessen worden kinderen gestimuleerd zelfstandig en in samenwerking de opdrachten uit te voeren, waarbij kinderen worden geprikkeld om uitdagingen aan te gaan, grenzen te verleggen en zich motorisch steeds beter te ontwikkelen (aansluitend op het OntwikkelingsGerichtOnderwijs). Om het bovengenoemde bewegingsrendement te halen wordt er veelal gewerkt in drie vakken. Van de leerlingen wordt verwacht dat zij het vak serieus nemen en zich inzetten voor gym. Daarnaast wordt het sociale gedrag van de kinderen meegenomen. Werken ze goed samen, wordt er naar

elkaar geluisterd, hoe gaan we om met winst en verlies. Dit komt vooral naar voren tijdens de zelfstandige werkvormen waarmee de kinderen in aanraking komen. Hiermee wordt waar mogelijk aangesloten bij de Vreedzame School methode.

De groepen 1 en 2 spelen elke dag buiten. Daarnaast krijgen zij twee keer per week gym in het speellokaal, waarvan 1 les gegeven wordt door de vakleerkracht gymnastiek. Verschillende soorten lessen worden gehaald worden uit het boek Basislessen voor kleuters in de speelzaal. Het voordeel van 'hoekengym' in het speellokaal is dat de kinderen zelfstandig bezig zijn en de leerkracht individuele begeleiding kan geven aan kinderen die nog moeite hebben met bepaalde vaardigheden.

Voor de groepen 3 tot en met 8 werken wij met de methode Basislessen van Stroes en van Gelder. Alle lessen worden gegeven door de vakleerkracht gymnastiek. Tussen groep 3 en 5 wordt het vaardigheidsniveau van alle leerlingen gemeten en vergeleken met leeftijdsgenoten. Op basis hiervan, maar ook op basis van observaties door de groepsleerkracht of vakleerkracht kan het voorkomen dat leerlingen verwezen worden naar een specifiek sportaanbod in de wijk. Leerlingen met een beweegachterstand/armoede worden op deze wijze gestimuleerd om met bewegen aan de slag te gaan en zo het plezier in sport en spel te behouden dan wel te bevorderen.

Als school doen wij mee aan alle sportdagen en evenementen die georganiseerd worden door Bslim. Eén maal per jaar organiseert de Werkgroep Sport de Koningsspelen, een sportdag voor alle groepen van de school. Andere activiteiten zijn; de Plantsoenloop, de Avondvierdaagse en schoolvoetbal. Met groep 6/7 gaan we elk jaar één keer schaatsen.

Op te vragen documenten bij de vakleerkracht:

- *gymrooster en afspraken tav kleding*
- *jaarplanning*
- *activiteiten planning Bslim*
- *instroom procedure MRT*

Cultuureducatie

Wekelijks komen de leerlingen van 't Kompas in aanraking met cultuureducatie op school. Dit doen we door middel van de lessen muziek, beeldende vorming, drama, cultureel erfgoed en techniek door de leerkracht, de ateliers die we twee keer per jaar gedurende 3 weken organiseren en het Kunstmenu.

Het Kunstmenu is een menu waarin alle domeinen van cultuureducatie aanbod komen. Jaarlijks wordt een domein door alle groepen behandeld. Dit kan door middel van een uitstapje, kunstenaar in de groep ect. De lessen, activiteiten en/of uitstapjes kunnen per groepsindeling verschillen. Het kunstmenu wordt ingezet tijdens de projectweek welke jaarlijks aan het einde van het schooljaar wordt ingepland. De Werkgroep Cultuur geeft suggesties voor de activiteiten en bewaakt mede de spreiding en inhoud van de uitstapjes.

Leerkrachten maken voor de lessen in de groepen gebruik van de methode 'Moet je doen'.

4.3 Vakoverstijgende inhoud

Gezonde School

Sinds het schooljaar 2013-2014 mag onze school zich een Gezonde School noemen. Wij hebben het vignet Gezonde School gekregen met daarbij het certificaat Sport en Bewegen. Dit betekent dat wij structureel werken aan de gezondheid van onze leerlingen en daarbij specifieke aandacht hebben voor bewegen. Het komt onder andere tot uiting doordat wij een vakleerkracht bewegingsonderwijs hebben die twee keer per week les geeft aan de groepen 3 tot en met 8 en bij de Tussen-de-Middag-Opvang studenten spel en beweging geven. Een Gezonde School verbetert de gezondheid van leerlingen. Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de kinderen. Dat is belangrijk, want dit draagt allemaal bij aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder

schoolluitval. Naast bewegen en sport besteden we ook aandacht aan een gezonde leefstijl in het algemeen. De school neemt deel aan het EU-programma schoolfruit en groente. We ontvangen elke week 3 soorten fruit/groente. In de les maken we kennis met de verschillende producten door het te proeven. Ook wordt er les gegeven over de herkomst en voedingswaarde van de producten. Daarnaast stimuleren we het drinken van water. We adviseren en stimuleren ouders gezonde producten én traktaties mee te geven. Maar hierover is te vinden in het informatieboekje.

Multiculturele samenleving

In ons land – en ook op onze school – ontmoeten veel culturen en stromingen elkaar. Op 't Kompas scheppen we de voorwaarden om open te staan voor andere culturen en andere godsdiensten. De aanleiding om dit bespreekbaar te maken doet zich bij uitstek voor in de lessen godsdienst, geschiedenis, aardrijkskunde en de Vreedzame School. In groep 8 wordt structureel aandacht besteed aan de wereldgodsdiensten.



Bewegen bij de start van de Koningsspelen

Ateliers

Twee keer per jaar werken de kinderen in ateliers van een aantal weken waarbij zij uit een aantal activiteiten kunnen kiezen die begeleid worden door ouders en leerkrachten. De verschillende gebieden in deze activiteiten zijn: beeldende vorming, drama, dans, muziek, cultureel erfgoed, techniek en multimedia. Ateliers zijn aparte tijdsblokken waarin kinderen de keuze hebben uit een ruim aanbod van activiteiten die bijzondere materialen, een bijzondere ruimte en soms een bijzondere begeleiding veronderstellen. Bij deze activiteiten ligt de klemtoon op het doen, het handelen, het actief bezig zijn. Naast het expressieve, artistieke of muzische (knutselen, boetseren, muziek, drama, werken met linoleum, stof) komen ook onderdelen als sport, techniek, koken en dans aan bod. Allemaal werkdomeinen waarin kinderen zich kunnen uit- en inleven. Met behulp van getalenteerde ouders en leerkrachten zijn we in staat de kinderen te begeleiden in hun eigen gekozen onderwerp. Het doel van werken in ateliers is dat de kinderen zich verder verdiepen in een onderdeel dat hen aanspreekt.



Tentoonstelling in het kader van de ateliers

Godsdienstonderwijs

Aan de hand van de methode Trefwoord wordt aandacht besteed aan Bijbelverhalen en hun betekenis voor ons in deze tijd. *Trefwoord* is gebaseerd op vijf dagopeningen passend bij een kalenderplaat. Er worden ook (dieren)verhalen verteld die vragen oproepen over belangrijke waarden. Tevens staan er op de cd liedjes die passen bij de thema's.

Huiswerk

Een basisschool kenmerkt zich door een onderwijssysteem waarbij er een goede afwisseling bestaat tussen instructie en verwerking van de leerstof. Kinderen krijgen op school de gelegenheid om geleerde vaardigheden te oefenen. Wij vinden dat kinderen op school al veel energie steken in het werken en leren. Kinderen hebben er behoefte aan om in hun vrije tijd te spelen en te ontspannen.

Toch wordt er vanaf groep 5 langzamerhand ook werk mee naar huis gegeven: tafels, topografie, dicteewoordjes, een werkstukje, geschiedenis, enz.

Huiswerk maken is geen doel op zich. Maar het is wel goed wanneer kinderen leren om verantwoordelijk te zijn voor een bepaalde opdracht. Bovendien kunnen ze thuis laten zien waar ze op school mee bezig zijn. Thuis lezen en voorgelezen worden vinden wij zeer belangrijk voor de leesontwikkeling van de kinderen. Ook op school wordt er, tot in groep 8, voorgelezen door de leerkrachten.

4.4 Schoolse en buitenschoolse activiteiten

Hiermee worden activiteiten bedoeld die aanvullend kunnen zijn op het lesprogramma, zoals excursies, schoolreizen, sporttoernooien en theaterbezoek. In de loop van het jaar zijn er diverse activiteiten waar kinderen aan mee kunnen doen. Een aantal activiteiten vindt plaats in het kader van de Vensterwijk. Andere activiteiten worden door sportverenigingen of commissies georganiseerd. Soms wordt een kleine financiële bijdrage gevraagd van de ouders, bijvoorbeeld voor het openbaar vervoer. Vanaf groep 5 gaan de leerlingen zoveel mogelijk lopend of op de fiets naar activiteiten toe.

Voor specifieke Vensterwijkactiviteiten verwijzen we naar de informatie die via de scholen aan de kinderen wordt uitgereikt via bijvoorbeeld de activiteitenladder.

Hoofdstuk 5: De zorg voor de kinderen

5.1 Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht gegaan.

Kernpunten uit deze wet zijn dat:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio geregeld kan worden.

De school van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur VCOG.

Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs 20.01. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vier subregio 's. De scholen van VCOG vallen onder de subregio Groningen stad/ Haren. De besturen in iedere subregio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle scholen binnen het SWV PO 20.01 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze.

Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de subregio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Meestal is dit in ons geval een samenwerking met Educonnect, de onderwijsbegeleidingsdienst. Educonnect levert allerlei diensten waar een school gebruik van kan maken. Dit kunnen observaties, nader onderzoek en een vaardigheidstraining kan één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn.

Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs moet de school, samen met u als ouders / verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te voegen bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of de leerling toelaatbaar is.

Meer informatie voor ouders

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Het samenwerkingsverband PO 20.01 heeft een eigen website:

<http://www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-PO20-01/>

Op deze website vinden ouders / verzorgers een apart tabblad met meer informatie over het ondersteuningsplan en de ondersteuningsprofielen van de verschillende scholen.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) en op

www.passendonderwijsenouders.nl kunnen ouders / verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

De website van Educonnect is www.educonnect.nu.

Tot slot heeft iedere school een eigen intern begeleider (ib'er). Deze onderwijsmedewerker is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over de uitvoer van Passend Onderwijs op de school.

U bent van harte welkom contact op te nemen.

5.2 Aanmeldingsprocedure

Ouders moeten hun kind minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum schriftelijk aanmelden. De school heeft op basis van de wet namelijk 6 weken om een passende plek te bieden. Deze termijn kan 1 keer met 4 weken worden verlengd. Meestal kunnen ouders hun kind aanmelden door een inschrijfformulier in te vullen. Als ze denken dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, geven ze dat bij de aanmelding direct aan de school door.

Welke kinderen kunnen worden aangemeld?

- Leerlingen jonger dan vier jaar
- Leerlingen ouder dan vier jaar die wegens een verhuizing in de buurt van de school komen te wonen
- Leerlingen van een andere school uit de omgeving (pas na een verkennend gesprek en onderling overleg met de directeur van de betreffende school)

Wanneer u uw kind wilt aanmelden dan kunt u een afspraak maken met de directeur. Tijdens het kennismakingsgesprek en de rondleiding door de school zal er over en weer informatie worden gegeven over de school en het kind. U krijgt tijdens dit gesprek een aanmeldingsformulier mee en de schoolgids. Het aanmeldingsformulier kunt u, wanneer u uw kind wilt laten plaatsen op onze school, ingevuld aan ons retourneren. Vervolgens zal de school naar aanleiding van de gegevens bekijken of CBS 't Kompas een passende plek is voor uw kind. U krijgt hier vervolgens bericht over, waarna de school samen met ouders een passende plek voor uw kind zal regelen of tot inschrijving zal overgaan. Wanneer uw kind van een kinderopvang of peuterspeelzaal komt is het fijn om de overdrachtsformulieren te mogen overleggen. Dit zal gedaan worden door de intern begeleider en de ouders eventueel in overleg met de kinderopvang/peuterspeelzaal.

Vanaf de leeftijd van drie jaar en tien maanden mag uw kind een aantal dagdelen op school komen wennen. U ontvangt hiervoor op tijd een uitnodiging van de leerkracht van uw kind. De kinderen die in december of in de 6 weken voor de zomervakantie 4 jaar worden gaan in januari of na de zomervakantie naar school.

Wanneer uw kind ouder is dan vier jaar en van een andere school komt, zal de interne begeleider contact zoeken met de interne begeleider van de vorige school om de zorg die uw kind eventueel

nodig heeft, te kunnen afstemmen. Vervolgens ontvangt u bericht of CBS 't Kompas een passende plek is.

In principe is elke leerling tussen 4 en 14 jaar welkom bij ons op school. Uiteraard moeten we er wel van overtuigd zijn dat we het kind verder kunnen helpen in zijn / haar ontwikkeling. Twijfelen we hieraan, dan worden met de ouders/verzorgers nadere afspraken gemaakt. Deze situatie kan zich met name voordoen wanneer ouders hun kind met speciale zorgbehoeften aanmelden. Samen met de ouders kijkt de school of het kind in het kader van Passend Onderwijs op onze school een plek kan krijgen. Daarbij worden de leer- en zorgbehoeften van het kind afgewogen tegen de arrangementen die de school te bieden heeft. Deze arrangementen, de zorg die de school kan bieden en de bijbehorende criteria zijn te vinden in het SchoolOndersteuningsProfiel. Deze is in te zien bij de directie maar ook te vinden op de website van de school www.tkompas.nl.

Zindelijkheid

Van onze 4-jarige kleuters verwachten we dat ze zindelijk zijn, al kan een ongelukje altijd gebeuren. Indien uw kind nog niet zindelijk is kan het helaas de school nog niet bezoeken.

5.3 Het volgen van de kinderen

Interne begeleider

De intern begeleider is in het basisonderwijs niet meer weg te denken. Zij heeft een eigen positie en taak op het terrein van de zorgverbreding tussen kinderen, leerkrachten, directie en ouders. Intern begeleiders vervullen een sleutelpositie in de school. Ze hebben te maken met verschillende vragen van leerkrachten, kinderen en ouders. Ze richten zich op collega's, die ze ondersteunen en coachen. Ze overleggen met de directie en denken mee over toekomstig beleid. Ze voeren gesprekken met kinderen en ouders.

Zorgverbreding is één van de belangrijkste uitdagingen voor een school. De intern begeleider speelt daarin een hoofdrol. Zij ondersteunt de leerkrachten bij (het verbeteren van) het signaleren, analyseren en hulp bieden bij onderwijsleer- en of gedragsproblemen. Interne begeleiding omvat vooral twee zaken: de organisatie van de zorgverbreding op schoolniveau en de steun aan collega-leerkrachten bij hun hulp aan kinderen met problemen. De intern begeleider mobiliseert de middelen en mogelijkheden van de school, ordent die en zet die in voor hulp aan de leerkracht bij haar onderwijs in de groep.

Leerlingvolgsysteem

Met het bijhouden van observaties door de leerkrachten is bekend hoe leerlingen functioneren. We volgen de ontwikkeling van de kinderen door middel van observaties en toetsgegevens.

Dit kunnen methodegebonden toetsen zijn, maar ook onafhankelijke toetsen.

Op gebied van (voorbereidend) rekenen, (voorbereidend) lezen, begrijpend lezen, spelling, woordenschat en de sociaal emotionele ontwikkeling worden de vorderingen van de kinderen gedurende hun hele schoolloopbaan bijgehouden door middel van speciale toetsen, die twee maal per jaar worden afgenomen. Dit leerlingvolgsysteem geeft aan hoe een leerling presteert ten opzichte van leeftijdgenoten en dus ook of er voldoende ontwikkeling is.

Daarnaast geeft de score een indicatie hoe we als school op de verschillende vakgebieden presteren ten opzichte van het landelijk gemiddelde. De toetsen zijn opgenomen in de toetskalender. Aan de hand van deze gegevens kunnen we ons aanbod afstemmen.

Het leerlingendossier

De gegevens van onderzoeken, gesprekken met ouders, handelingsplannen en andere relevante gegevens worden opgeborgen in een leerlingendossier in een afgesloten kast in de school. Tevens is er een digitaal dossier met de toetsgegevens, gesprekken met ouders, verzuimgegevens en groepsplannen.

Rapport en oudergesprekken

De ouders/verzorgers worden een aantal keren per jaar uitgenodigd om in gesprek te gaan met de leerkracht over de ontwikkelingen van hun kind:

- Aan het begin van het schooljaar: welkomgesprek waarbij de ouder/verzorger een beschrijving van het kind mag geven
- In het najaar: aan de hand van de gegevens van het leerlingvolgsysteem wordt de ontwikkeling van uw kind besproken
- In januari/februari: naar aanleiding van het eerste rapport en de toetsgegevens worden de prestaties van uw kind besproken
- In juni: aan de hand van het rapport wordt de ontwikkeling van uw kind besproken

Voor de spreekavonden krijgt u een uitnodiging met daarop het tijdstip waarop u op school wordt verwacht. Daarnaast is het altijd mogelijk om een aparte afspraak te maken met de leerkracht om over uw kind te spreken of maakt de leerkracht en/of de ib-er een afspraak voor een gesprek.

De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

We proberen ieder kind de zorg te geven die het nodig heeft. Dit kan op verschillende niveaus:

1. Wanneer er kinderen met problemen zijn, wordt er extra naar gekeken. Dit gebeurt in eerste instantie door de groepsleerkracht en wordt er ook beschreven wat de ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn
2. Wanneer de problemen ernstiger zijn wordt in overleg met de intern begeleider aanvullende toetsen afgenomen of observaties gedaan. Vervolgens kan aan de betreffende leerling speciale oefenstof of een bepaalde gedragsaanpak aangeboden worden. In dergelijke gevallen wordt met de ouders over de problemen en de onderwijsbehoeften gesproken
3. Mocht de aangeboden hulp niet baten, dan wordt de hulp ingeroepen van een advies- en begeleidingscentrum of een andere hulpverlenende instantie, afhankelijk van de aard van het probleem
4. In een enkel geval zullen wij als school niet in staat zijn om een leerling de zorg te bieden die het nodig heeft, de school raakt handelingsverlegen. In het schoolondersteuningsprofiel staat uitgewerkt welke stappen er vervolgens ondernomen kunnen worden.

Ontwikkelingsperspectief

Leerlingen die onvoldoende of juist ver boven het gemiddelde van de groep functioneren, worden besproken met de intern begeleider. Hierbij wordt bekeken welke interventies er gepleegd kunnen worden binnen de groep. Deze extra zorg wordt beschreven in een groepsplan. Mocht dit alles te weinig effect hebben gehad dan kan een leerling op een eigen leerlijn worden geplaatst.

Tegenwoordig wordt dit ontwikkelingsperspectief genoemd. Hierbij heeft de school overleg met de schoolbegeleider van Educonnect. Hoogstwaarschijnlijk zal er een onderzoek aangevraagd moeten worden om de mogelijkheden en de eventuele beperkingen van de leerling in kaart te brengen. Pas daarna kan er voor de leerling een ontwikkelingsperspectief vastgesteld worden voor één of meerdere vakgebieden en/of gedrag.

Doubleren

In een enkel geval wordt, in overleg met de ouders, besloten dat een kind nog een jaar in dezelfde groep blijft. Dit gebeurt doorgaans alleen tot en met groep 5 en wanneer de leerresultaten en / of de ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven en de verwachting is, dat bij een verdere "rijping" het kind beter op niveau zal kunnen functioneren.

Het beleid op dit gebied is vastgelegd in ons overgangsprotocol en deze ligt op school ter inzage.

5.4 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

In de afgelopen twee schooljaren is de intern begeleider en een leerkracht getraind in de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Deze meldcode is vanaf 1 juli 2013 verplicht. Op CBS 't Kompas zijn twee aandachtsfunctionarissen in de school aanwezig.

Het doel van deze meldcode is dat je op laagdrempelige wijze met ouders en verzorgers in gesprek komt over de signalen en dat het voor een school ook duidelijk is welke stappen er ondernomen moeten worden. U kunt bij de intern begeleider of directeur meer informatie opvragen over deze meldcode.

5.5 Protocol Scheiding

Bij scheiding hebben zowel ouders als school rechten en plichten ten opzichte van informatie over de kinderen. Het is voor alle partijen van belang goed op de hoogte te zijn van deze rechten en plichten en de gevolgen hiervan. In het protocol Scheiding is opgenomen op welke wijze ouders en school met elkaar hierin zullen communiceren. Dit protocol is verkrijgbaar bij de directie van de school.

5.6 Verzuimprotocol

Vanuit de school is er samen met de jeugdverpleegkundige/schoolarts en de leerplichtambtenaar een verzuimprotocol opgesteld.

Wanneer u uw kind hebt ingeschreven op de school voldoet het aan de leerplicht. Samen met u en de kinderen willen we werken aan een goede toekomst en samenwerking waarbij openheid een belangrijke rol speelt. Verzuim is een signaal dat er iets met de leerling of het gezin kan zijn. Dit signaal nemen wij heel serieus en gaan daarom, eventueel samen met de jeugdverpleegkundige en/of de leerplichtambtenaar, samen met u in gesprek op zoek naar een oplossing om de continuïteit in het naar school gaan meer te waarborgen.

Elke dag starten wij als groep de dag, komt uw kind vaak te laat of helemaal niet dan mist hij/zij de het samenzijn en moet de leerling alleen de klas in lopen wanneer de rest al begonnen is en vaak is dit heel onplezierig voor uw kind. Daarom verzoeken we u ook met klem uw kind op tijd naar school te brengen.

Gemiddeld is een kind in een schooljaar 2-4 dagen ziek. Wij merken in ons verzuimoverzicht dat er kinderen zijn die veel vaker ziek gemeld worden. Hier ondernemen wij ook actie op en kan het zijn dat de leerkracht, intern begeleider, de jeugdverpleegkundige met u in gesprek gaat wat de reden van de ziektemelding is.

Wanneer u twijfelt over het feit of uw kind ziek is of niet verzoeken wij u uw kind wel naar school te brengen, zorg te dragen dat wij alle telefoonnummers hebben en dan bellen we u op als uw kind te ziek is om op school te zijn

Bij ongeoorloofd verzuim bellen wij altijd de ouder op om te vragen naar de reden waarom uw kind niet op school is. Vervolgens heeft de school het recht om contact op te nemen met de leerplichtambtenaar zodat deze ook weer contact met u kan opnemen.

Al deze stappen doen wij in het belang van de kinderen en gaan we samen met u in gesprek mocht dat nodig zijn.

Soms vragen ouders of een kind buiten de schoolvakantie om vrij kan krijgen. Soms zijn er bijzondere omstandigheden die vragen om extra verlof voor uw kind(eren), bijvoorbeeld familie omstandigheden. Wanneer de aard van het beroep van de ouders aanleiding geeft tot het opnemen van vakantie buiten de reguliere schoolvakanties om, kan eventueel extra verlof worden aangevraagd.

Het extra verlof: - moet tijdig (6 weken van tevoren) aangevraagd worden bij de directeur middels het verzuimformulier dat bij de directeur te verkrijgen is, - mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend, - mag niet langer duren dan tien schooldagen, - mag niet plaatsvinden in de eerste twee schoolweken van het schooljaar .

Een verzoek tot extra verlof moet worden ingediend bij de directeur middels het verzuimformulier.

5.7 Protocol schorsing en verwijdering

In heel ernstige gevallen van misdragingen kan het bevoegd gezag (het bestuur van de VCOG) besluiten om een leerling (of een ouder/andere volwassene) tijdelijk of definitief van school te verwijderen. Het bevoegd gezag moet dan alles in het werk stellen een school te vinden die bereid is de leerling toe te laten. (art. 40 WPO). Beleid ten aanzien van dit onderwerp is verwoord in het beleidstuk *Toelaten, schorsen en verwijderen* dat op school ter inzage ligt.

5.8 Het voortgezet onderwijs

Alle besturen met scholen voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs in de provincie Groningen hebben gezamenlijk afgesproken om de Plaatsingswijzer als verwijsinstrument te hanteren. Dit instrument doet in onze ogen meer recht aan de ontwikkeling van kinderen. Het gaat niet uit van één meetmoment in groep 8 (Eindtoets), maar biedt zicht op de meerjarige ontwikkeling van een kind vanaf groep 6 tot en met groep 8 op basis van de toetsen binnen het Cito- leerlingvolgsysteem.

Plaatsingswijzer

De leerkrachten vullen vanaf groep 6 de Plaatsingswijzer in en vanaf eind groep 6, wanneer de rapporten ook worden besproken aan het einde van het schooljaar, bespreken we jaarlijks met u de inhoud van de Plaatsingswijzer.

In deze Plaatsingswijzer staan alle Citoscores vanaf groep 6 voor de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, technisch lezen en spelling, waarbij de eerste twee onderdelen het zwaarste wegen voor het advies. Op basis hiervan geven we een advies voor het VO. We nemen in ons advies ook de kenmerken en onderwijsbehoeften van uw kind mee, die worden omschreven in het onderwijskundig rapport dat vanuit de basisschool naar de school voor voortgezet onderwijs gaat waarop uw kind is/wordt aangemeld.

Meer informatie over de Plaatsingswijzer is te verkrijgen via: [www.frieseplaatsingswijzer](http://www.frieseplaatsingswijzer.nl) en/of www.passendonderwijsgroningen.nl.

Eindtoets

Vanaf schooljaar 2015-2016 hebben we als school de keuze gemaakt om de IEP eindtoets af te nemen. Deze toets sluit het beste aan bij onze lesmethoden, werkwijze en leerlingpopulatie. In 2017 wordt deze toets afgenomen op dinsdag 18 april en woensdag 19 april.

Onderwijskundig rapport

Basisscholen zijn wettelijk verplicht om bij de overgang naar een andere school een onderwijskundig rapport van een leerling op te stellen. Het onderwijskundig rapport is een rapport dat de basisschool maakt als uw kind de school verlaat. Dit gebeurt meestal aan het einde van de periode aan het basisonderwijs. Het kan echter ook tussentijds, als uw kind overstapt naar een andere basisschool. In het OKR beschrijft de school resultaten, vorderingen, ontwikkeling, gedrag en verzuim. Zo krijgt de nieuwe school een duidelijk beeld van uw kind. Ook wordt duidelijk of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Aan het eind van groep 8 bevat het rapport ook een schooladvies.

De school voor voortgezet onderwijs of een andere basisschool heeft het onderwijskundig rapport nodig om te kunnen beslissen over de toelating of afwijzing van uw kind.

5.9 Resultaten van ons onderwijs

Om de prestaties van de school en de kinderen die onze school bezoeken te evalueren wordt gekeken naar:

- o het schoolrapport 'Integraal Schooltoezicht' van de Inspectie met gegevens over de kwaliteit van het personeel, de organisatie en het niveau van de methodes en aanpak;
- o bevindingen vanuit het WMK-PO, een onderzoek dat wordt uitgezet onder leerlingen, ouders en team.
- o uitslagen van methodetoetsen en Cito-toetsen;
- o uitslagen van de IEP-eindtoets.

De resultaten van het onderwijs worden bepaald door velerlei factoren, zoals:

- o de aanpak in de school, de manier van lesgeven, het registreren van vorderingen, hoe we met elkaar omgaan, de manier waarop kinderen worden gestimuleerd, het verlenen van extra zorg en aandacht;

- o de mogelijkheden van het kind, de mate van begaafdheid, de kwaliteit van de concentratie, het tempo en de mate van nauwkeurigheid waarmee een kind kan werken;
- o de leefsituatie van het kind, het opvoedingsklimaat thuis en de gezondheid van het kind.

Het is niet eenvoudig aan te geven wat het resultaat van de geleverde inspanning is. Het gaat ons hierbij om kwaliteit in de ruimste zin van het woord. Dat is een dagelijkse positieve beleving van het naar school gaan en tegelijk ook het verwezenlijken van een zo hoog mogelijke leerprestatie.

De uitslagen van de Eindtoetsen van de afgelopen jaren zijn als volgt: (tot 2015 was dit de Cito eindtoets. In 2016 was dit de IEP eindtoets)

Standaardscore	2014 (CITO)	2015 (CITO)	2016 (IEP)
Landelijk gemiddelde	534,4	534,8	80,3
Schoolrapport zonder correctie	530,9	531,7	76
Schoolrapport met correctie leerlinggewicht	532,7	532,9	-
Ondergrens	533,1	533,4	78

5.10 WIJ Lewenborg/ CJG

Het Wij-team is binnen Lewenborg de toegang tot het sociaal domein. Voor meer informatie hierover kunt u de website www.wij.groningen.nl bezoeken.

Het Wij-team ondersteunt in eerste instantie de leerkrachten en intern begeleiders. Wanneer zij zich zorgen maken over een kind, kunnen wij meedenken en adviseren over hoe verder te handelen. Het betreffende kind is voor ons dan nog anoniem.

Vanzelfsprekend zal de leerkracht van uw kind de zorgen eerst met u als ouder/verzorger delen. Misschien komt u er dan samen met hem of haar op uit dat het fijn zou zijn om de zorgen een keer gezamenlijk met een van de contactpersonen te bespreken. Dit zal altijd in overleg met u plaatsvinden zodra het kind met naam en toenaam genoemd wordt.

Natuurlijk mag u zelf als ouder/verzorger ook contact met ons opnemen wanneer u een hulpvraag heeft. Dit kan bijvoorbeeld een opvoedvraag zijn, een vraag over de ontwikkeling van uw kind of als u de situatie rond uw kind/gezin een keer in vertrouwen wilt bespreken met een onafhankelijk persoon. U kunt ons bereiken via het Wij-team Lewenborg en/of via de mail:

Tel: 050 3674002

jetty.doooper@groningen.nl

tanja.gosink@wij.groningen.nl

5.11 De jeugdgezondheidszorg op de basisschool

In de provincie Groningen wordt de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0-19 jaar uitgevoerd door het Wij-team. Tot de leeftijd van 4 jaar gaan ouders met hun kinderen daarvoor naar het consultatiebureau. Vanaf het vierde jaar komt u de medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg tegen op de basisschool.

Onderzoek van gehoor, gezichtsvermogen, lengte en gewicht

In groep 2 komt de doktersassistent van het Wij-team op school voor een onderzoek van het gehoor- en gezichtsvermogen. De kinderen worden dan ook gemeten en gewogen. Uw kind hoeft daarbij alleen de schoenen uit te doen. De kinderen worden opnieuw gemeten en gewogen in groep 7. Alleen de schoenen gaan uit. Groep 7 krijgt dan ook een voorlichting over voeding en bewegen. De onderzoeken vinden alleen plaats als u als ouder hiervoor toestemming geeft.

Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat iets niet (helemaal) goed is, krijgt u hiervan bericht. Samen met u wordt overlegd wat er moet gebeuren.

Vragenlijst groep 2

Als voorbereiding op het onderzoek in groep 2 krijgen ouders een vragenlijst over de gezondheid en het welzijn van hun kind. Alle gegevens die u invult, worden vertrouwelijk behandeld. Op de vragenlijst kunt u ook aangeven of u een gesprek wilt met een verpleegkundige of arts. De doktersassistent neemt de vragenlijsten door en noteert de gegevens in een Digitaal Dossier. Hebt u in de vragenlijst aangegeven dat er bijzonderheden zijn op het gebied van stem, spraak en/of taal? Dan bekijkt de logopedist, de verpleegkundige of arts samen met u of er verder onderzoek nodig is.

Vragenlijst groep 7

Ook in groep 7 krijgen ouders een vragenlijst. De doktersassistent neemt de vragenlijsten door en noteert de gegevens in het Digitaal Dossier. Op de vragenlijst kunt u aangeven of u een gesprek wilt met een verpleegkundige of arts. De gegevens die u invult worden vertrouwelijk behandeld.

Signaleringslijst

Alle leerkrachten krijgen een signaleringslijst. Op deze lijst kunnen ze bijzonderheden over kinderen in hun groep aangeven. Een medewerker van het Wij-team bekijkt dan welke aanpak nodig is. Dat kan bijvoorbeeld een onderzoek zijn, maar ook een gesprek met u als ouders.

Vaccinaties

Alle 9-jarige kinderen ontvangen een uitnodiging voor de vaccinaties DTP en BMR. Ze worden gevaccineerd om te voorkomen dat ze besmettelijke ziektes als bof, mazelen of rode hond krijgen. Alle 12-jarige meisjes ontvangen ook nog 2 keer een uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Deze vaccinatie is bedoeld om hen te beschermen tegen baarmoederhalskanker.

Vragen, twijfels

De meeste ouders hebben wel eens vragen of twijfels over de groei en ontwikkeling van hun kind. Bijvoorbeeld:

Mijn kind is veel kleiner dan klasgenootjes. Is dat normaal?

Ik vind het lastig om grenzen te stellen voor mijn kind. Hoe kan ik dat verbeteren?

Mijn kind kan moeilijk meekomen met sport. Kan ik daar wat aan doen?

Eet mijn kind wel goed?

Met al deze vragen kunt u terecht bij de Jeugdgezondheidszorg van het Wij-team. Het maakt daarbij niet uit in welke groep uw kind zit.

De verpleegkundige houdt regelmatig spreekuur op school of in het Dok. Op school is bekend waar en wanneer dit spreekuur is. U kunt ook contact opnemen met het Wij-team in Lewenborg.

Informatie over gezondheid en opvoeding

Ook op de website van GGD Groningen vindt u veel informatie over gezondheid en opvoeding.

Bijvoorbeeld over zindelijkheid, de seksuele ontwikkeling, pesten of ruzies tussen kinderen.

Kijk hiervoor op www.ggd.groningen.nl/jeugd-opvoeding.

Hoofdstuk 6 De ouders

Een goed contact tussen school en thuis is belangrijk voor de kinderen, de school en de ouders. We informeren u over de belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het ook zeer op prijs wanneer u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen bij u thuis. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind.

6.1 Informatievoorziening

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief wordt tweewekelijks uitgegeven. U kunt in de nieuwsbrief de agenda en de mededelingen vinden en verdere zaken die met de school te maken hebben. De nieuwsbrief wordt digitaal verzonden en op de website geplaatst.

Oudergesprekken

Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u uitgenodigd voor een welkomgesprek. In dit gesprek nodigen wij u uit om over uw kind te vertellen aan de hand van vragen die u van tevoren krijgt.

De ouders/verzorgers worden een aantal keren per jaar uitgenodigd om in gesprek te gaan met de leerkracht over de ontwikkelingen van hun kind. Voor de spreekavonden krijgt u een uitnodiging met daarop het tijdstip waarop u op school wordt verwacht. Daarnaast is het mogelijk om een aparte afspraak te maken met de leerkracht om over uw kind te spreken.

Rapporten

De kinderen krijgen twee keer, halverwege en aan het eind van het schooljaar, een rapport mee. In dit rapport kunt u zien welke vorderingen uw kind maakt. Het rapport bestaat uit woordwaardering.

Website

www.tkompas.nl

De school heeft een website waar informatie van de school te vinden is. Deze website is voortdurend in ontwikkeling. Het laatste nieuws vindt u op de website. Ook kunt u zich via de website aanmelden voor het digitaal verkrijgen van de nieuwsbrief en het ziek melden van uw kind.

6.2 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van 't Kompas bestaat uit zes leden: drie ouders en drie leerkrachten. Zij vergaderen eenmaal per twee maanden. Tot de werkzaamheden van de MR behoren:

- Controleren van het bevoegd gezag t.a.v. beleidsvorming en uitvoering op het terrein van onderwijs en personeel
- De belangen behartigen van ouders en personeel
- Het gevraagd of ongevraagd advies uitbrengen op het terrein van beleidsvorming.

Wanneer u advies, vragen, opmerkingen of verbeterpunten heeft, kunt u zich wenden tot de leden van de MR. Voor besluiten die direct de school aangaan is de instemming van de MR nodig.

Naast de MR bestaat er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn alle scholen van de Vereniging voor Christelijk Onderwijs Groningen (VCOG) vertegenwoordigd. De GMR heeft taken en bevoegdheden waar het bovenschoolse aangelegenheden betreft.

6.3 Oudercommissie

De oudercommissie van 't Kompas bestaat uit drie ouders, namelijk een voorzitter, penningmeester en secretaris. Deze commissie stuurt de werkgroepen aan die allerlei activiteiten organiseren op school. In deze werkgroepen zitten ouders en leerkrachten. De werkgroepen zijn;

- Sport, met onder andere de Avond4daagse en de 4 mijl
- Vieringen, met Pasen en Kerst
- Sint, met Sint-Maarten en Sinterklaas
- Cultuur, meedenken over de ateliers, het Cultuurmenu en de culturele uitstapjes
- Ouderbetrokkenheid, het stimuleren van de ouderbetrokkenheid onder andere door activiteiten te organiseren.

De voorzitter van de oudercommissie vergadert in ieder geval een keer in de zes weken met de voorzitter van de MR en directie.

6.4 Hulpouders

Een school van tegenwoordig kan niet zonder de hulp van ouders. De ouders kunnen helpen bij activiteiten waar het team niet aan toe komt of waar zij ondersteuning bij kan gebruiken.

U kunt bijvoorbeeld denken aan activiteiten als; hulp bij creatieve activiteiten (ateliers), begeleiden van groepjes kinderen bij uitstapjes, hulp bij de jaarlijkse schoonmaak van speelgoed in groep 1/ 2, hulp bij sportactiviteiten en festiviteiten.

Als team zijn wij erg blij met de inzet van ouders. Om de activiteiten zo goed mogelijk te laten lopen zijn er een aantal afspraken met betrekking tot de verantwoordelijkheid van het team en de ouders bij ouderparticipatie:

- voor alle activiteiten van de school is het team verantwoordelijk, ook die waar ouders bij betrokken zijn
- het team beslist in overleg met de participerende ouders bij bepaalde activiteiten over de inhoud en de uitvoering ervan
- het team beslist of onder bepaalde omstandigheden een activiteit kan doorgaan
- als er bij een activiteit te weinig ouders meewerken dan gaat deze niet door
- ouders zijn verantwoordelijk voor het meedenken van de opzet en de uitvoering van een bepaalde activiteit
- ouders en team komen gemaakte werkafspraken na.

6.5 Kosten van het onderwijs

In Nederland hoeft u als ouder niet te betalen voor het onderwijs voor uw kind. Wel vraagt de school om twee bijdrages waarmee diverse extra activiteiten bekostigd kunnen worden.

De school vraagt een jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2016-2017 bedraagt 22 euro per kind. Jaarlijks legt de oudercommissie verantwoording af aan de ouders over de besteding van de gelden.

De school vraagt een jaarlijkse bijdrage voor de schoolreisgelden. Het bedrag is afhankelijk van de bestemming.

Tegemoetkoming ouderbijdrage/ schoolreisgeld

Hebt u een bijstandsuitkering of een laag inkomen? En betaalt u voor uw schoolgaande kinderen een ouderbijdrage aan het schoolfonds? Dan kunt u van de gemeente Groningen een vergoeding krijgen. Dit heet de Tegemoetkoming Ouderbijdrage Schoolfonds (TOS).

Ouders van wie SOZawe weet dat ze recht hebben op deze vergoeding, krijgen in september een brief over de TOS. Hebt u deze brief niet ontvangen of wilde u de regeling niet via de school aanvragen? U kunt de Tegemoetkoming Ouderbijdrage Schoolfonds zelf aanvragen!

Via onderstaande website kunt u verdere informatie vinden hierover.

<http://gemeente.groningen.nl/sozawe/inkomensregelingen/tegemoetkoming-ouderbijdrage-schoolfonds>

Stichting Leergeld

Voor gezinnen met minimale middelen is er de mogelijkheid om via Stichting Leergeld de kosten van een kamp, schoolreis, een sportclub of muziekles te laten vergoeden. Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen, die vanwege gebrek aan financiële middelen niet mee kunnen doen met hun leeftijdgenootjes. Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen een beroep doen op hulp van een lokale stichting Leergeld indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen en een aantoonbaar inkomen hebben dat beneden 120% van het bijstandsniveau ligt. Voor informatie hierover kunt u terecht op de website van stichting Leergeld (www.leergeld.nl/groningen) of belt u met 050-59 58 187.



Leergeld

Jeugdsportfonds

Het is belangrijk om in je jeugd te sporten. Helaas is sporten niet voor iedere jeugdige weggelegd, omdat de ouders niet of onvoldoende financiële middelen hebben. Sport is goed voor de ontwikkeling van een kind, zowel lichamelijk als geestelijk. Door te sporten is het kind bezig met zijn lichamelijke conditie. Daarnaast leren ze omgaan en samenwerken met andere teamgenoten. Om de kinderen in de doelgroep ook een kans te geven om te sporten is er het Jeugdsportfonds in het leven geroepen. Dit fonds geeft ouders de mogelijkheid om hun kinderen te laten sporten. Ouders, kinderen en sportverenigingen kunnen zelf geen aanvraag indienen. Dit kan via de site (www.jeugdsportfonds.nl) gedaan worden door de brugfunctionaris van de school. Informatie voor ouders/ verzorgers, intermediairs en op welke manier u ons kunt helpen, vindt u op deze site.



Overleg op het plein

6.6 Klachtenregeling

Wij doen ons uiterste best om het onderwijs optimaal vorm te geven en de belangen van kinderen en ouders daarin steeds zorgvuldig te behartigen. Desondanks kan het voorkomen dat u het niet eens bent met beslissingen of gedragingen van een leerkracht, de directeur of iemand anders die aan de school is verbonden.

Wij gaan ervan uit dat met elkaar in gesprek gaan en samen naar een oplossing zoeken de beste manier is om er uit te komen. Als het gesprek met de leerkracht niets oplost kunt u zich tot de directeur of een andere leidinggevende van de school wenden.



Mocht het u na bovenstaande gesprekken niet lukken een probleem op school alleen op te lossen dan kunt u terecht bij de contactpersoon(en) van de school, te weten:
Jeroen Smit, telefoonnummer 050-5275723

De contactpersoon(en) zal u uitleggen hoe en waar u uw klacht kunt indienen en zal u in contact brengen met de vertrouwenspersoon. De klacht wordt inhoudelijk niet met de contactpersoon besproken. Dat laatste is de taak van de vertrouwenspersoon. De VCOG waartoe de school behoort heeft voor haar scholen twee bovenschoolse vertrouwenspersonen benoemd die uw klacht door bemiddeling in de school zullen trachten op te lossen.

Leidt de school interne behandeling van uw klacht niet tot een oplossing of heeft u een klacht over de directie van de school dan kunt u terecht bij het bevoegd gezag van de VCOG. contactinformatie:

VCOG
postbus 9401
9703LP Groningen
tel. 050-5713735
e-mail info@VCOG.nl

Uw klacht zal vanuit bovenstaand meldpunt in behandeling worden genomen door de daartoe aangewezen persoon(en) conform de klachtenregeling van de VCOG.

In zeldzame gevallen leidt bovenstaande procedure niet tot een bevredigende oplossing. Op dat moment kunt u terecht bij de *Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)*

Contactinformatie:
Postbus 823224
2508EH Den Haag
tel. 070-3861697
e-mail info@gcbo.nl
website www.gcbo.nl

Externe contacten

CBS 't Kompas heeft contact met de volgende instellingen:

Vereniging Christelijk Onderwijs Groningen

De VCOG is het schoolbestuur van de tien christelijke basisscholen in de stad Groningen en Hoogkerk. De vereniging heeft een manifest opgesteld waarin zij haar uitgangspunten verwoordt.

KLEURRIJK EN BIJZONDER...

'Samen leef je niet alleen!' Vanuit deze overtuiging voeden wij op onze basisscholen de nieuwsgierigheid van kinderen. Wij laten hun de waarde van het bestaan ervaren, geïnspireerd door de Bijbel. Waarden als zorgzaamheid, vrede en eerbied voor het leven en de schepping klinken daarin door.

Het verhaal van God en de mensen wijst ons de richting, op zoek naar nieuwe antwoorden op nieuwe vragen. Binnen onze veelkleurige samenleving – multicultureel en multireligieus – wordt dat verhaal op verschillende manieren verteld. Daarom staat de dialoog in onze scholen centraal. We werken aan en in een schoolklimaat met respect en tolerantie voor de (geloofs)overtuiging en mening van de ander. Een klimaat waarin het ontmoeten en het samen beleven van groot belang zijn. Dat doen we door volop samen te vieren en te bezinnen. De dialoog daagt ons uit, houdt ons in beweging en maakt ons creatief en inventief.

Onze scholen zijn een open leer- en leefgemeenschap en staan midden in de maatschappij. Wij willen een thuis zijn voor onze leerlingen, maar net zo goed voor de ouders/verzorgers en ons personeel. De school biedt een veilige plek, waar het samen goed toeven is en waar kinderen met plezier komen. Daarbinnen mag ieder kind er zijn en hoort het er bij. Elke leerling is uniek, heeft individuele talenten en neemt een eigen, bijzondere plaats in. Wij dragen zorg voor de maximale ontplooiing van deze talenten. Dat doen onze scholen in een partnerschap met de ouders/verzorgers. Samen dienen we het belang van het kind. We spreken elkaar als opvoeders hierop aan en leggen hierover verantwoording af, op een open manier.

Iedereen die zich bij dit gedachtegoed thuis voelt, heten wij van harte welkom op één van onze basisscholen.

... BETEKENISVOL AANWEZIG

Andere basisscholen van de VCOG

De schoolleiders van de tien scholen die aangesloten zijn bij de VCOG komen eenmaal per zes weken bij elkaar om het beleid en de lijnen voor de scholen uit te zetten onder leiding van de directeur/ bestuurder, dhr. J.Wind.

Het samenwerkingsverband

CBS 't Kompas maakt deel uit van het schoolbestuur VCOG.

Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01. De VCOG valt onder de subregio Groningen stad/Haren. Het samenwerkingsverband 20.01 heeft een eigen website:

<http://www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-PO20-01/>



Vensterwijk Lewenborg

CBS 't Kompas maakt, samen met de andere basisscholen uit de wijk, deel uit van de Vensterwijk Lewenborg. Daarnaast doen de peuterspeelzalen, de kinderopvang, maar ook instanties als de CJG mee in de Vensterwijk. De samenwerking draait om drie pijlers: 1. Zorg, 2. Ouderbetrokkenheid, 3. Doorgaande leer- en ontwikkelingslijn. De Vensterwijk probeert daarbij aan kinderen en ouders een breed aanbod te bieden op allerlei gebied; van muziek tot een veilige schoolomgeving. De activiteiten vinden zowel onder schooltijd als na schooltijd plaats. Tevens werken we samen in het vormen van een Vreedzame Wijk. Dit heeft tot doel: * het realiseren van een gezamenlijke pedagogische visie bij alle betrokken jeugdvoorzieningen in de wijk, op basis waarvan kinderen zelf een bijdrage gaan leveren aan een veilig, positief sociaal klimaat in de wijk. * kinderen kunnen zowel op school als in de wijk constructief omgaan met conflicten; zij worden betrokken bij hun omgeving, ter bevordering van hun participatie en gezamenlijkheid.



Kinderdagverblijf Schip à Hoi

Beste ouders/verzorgers,

Ik zal mij even voorstellen, mijn naam is Sharissa Sipsma. Sinds 1 september 2010 heb ik de deuren geopend van Kinderopvang Schip à Hoi. Schip à Hoi bevindt zich in de basisschool 't Kompas. Voor de BSO kinderen van 't Kompas is het al een vertrouwde omgeving, en voor de KDV kinderen een makkelijke overstap naar de basisschool. Wij werken met 4 vaste leidsters en 3 stagiaires. Wij hebben in totaal 12 plaatsen voor kinderen van 0 tot en met 4 jaar en 10 BSO-plaatsen voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Onze openingstijden zijn van 8 tot 18 uur. Hebt u eerder opvang voor uw kinderen nodig dan is dit altijd bespreekbaar. De kosten voor het kinderdagverblijf is €6,45 per uur inclusief eten, drinken en luiers en voor de BSO €6,25 per uur. Heeft u vragen, kom dan gerust langs, bel (06-57010384/ 06-18996119) of mail (kdv-schiphoi@hotmail.nl). De website is <http://schiphoi.vpweb.nl>

Pabo Stenden

Onze school dient als stageschool voor de Pabo van Stenden Hogeschool. Binnen onze school zullen stagiaires rondlopen uit de verschillende leerjaren van de Pabo die begeleid worden door een stagementor. De lessen worden gegeven onder toezicht van de groepsleerkracht. Juf Margriet Kuper en juf Yvonne Visscher zijn de stagementoren van onze school.

Schoolbegeleidingsdienst Educonnect

Van Educonnect krijgen we ondersteuning bij de leerlingbegeleiding.

Educonnect biedt onderwijsondersteuning aan de scholen van de SCSOG en de partners in de samenwerkingsverbanden door middel van ambulante begeleiding, consultatieve leerlingbegeleiding en onderzoek binnen de scholen van aangesloten besturen. Door deze werkwijze ontstaan korte en directe lijnen tussen het speciaal- en regulier basisonderwijs en wordt een praktisch netwerk gecreëerd in Passend Onderwijs.



Centrum voor Jeugd en Gezin Lewenborg

Het Centrum voor Jeugd en Gezin is er voor aanstaande ouders en voor ouders en opvoeders met kinderen in de leeftijd van 0- 23 jaar. In het Centrum voor Jeugd en Gezin is iedereen welkom met elke denkbare vraag over opvoeden en opgroeien; kinderen, jongeren, ouders, verzorgers, grootouders en mensen die beroepsmatig of als vrijwilliger met kinderen werken. De medewerkers van het CJG beschikken over een brede deskundigheid. Zij bieden informatie, advies en ondersteuning en kunnen je ook in contact brengen met andere deskundigen.

U bent welkom op maandag t/m donderdag van 8.30 tot 12.00 uur in wijkcentrum 't Dok. Daar kunt u: andere ouders ontmoeten en ervaringen delen, boeken en tijdschriften over opvoeden raadplegen, vragen stellen over opvoeden en opgroeien. Uw kind mag natuurlijk meekomen. Koffie en thee staan altijd klaar. Met een vraag kunt u terecht bij het inloopspreekuur, iedere dinsdag van 13.30 tot 14.30 uur (behalve in de schoolvakanties). Wilt u meer weten over het aanbod en de exacte data en tijden, kijk dan op www.cjg.groningen.nl/lewenborg. Bellen over opvoedvragen? Bel 050- 367 4992. Het CJG biedt telefonische advisering van maandag tot en met vrijdag van 8.00 tot 20.00 uur.

Inspectie van het onderwijs

Voor zaken betreffende de inspectie van het onderwijs kunt u terecht op:

www.onderwijsinspectie.nl. Voor vragen over onderwijs belt u: 0800-8051 (gratis).

Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen, extremisme en radicalisering kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief).

Leerplichtambtenaar

Voor vragen over leerplicht of verlof kunt u zich wenden tot de leerplichtambtenaar. Voor onze school is dat mevrouw N. Schrik. Telefoonnummer 050-3676111 of n.schrik@ocsw.groningen.nl

Onderwijsvragen

Ouders met vragen over onderwijs (zoals overgaan en zittenblijven, het schoolreisje, schoolkamp, groepsgrootte, pesten, de ouderbijdrage, leerplicht, medezeggenschap en alle overige onderwijsvragen) kunnen terecht bij de landelijke informatie- en adviesdienst 0800-5010, voor ouders over onderwijs. Ouders kunnen hun vraag ook per mail stellen, en ontvangen binnen drie schooldagen antwoord. Ga naar [www. 50tien.nl](http://www.50tien.nl) en stel uw vraag over onderwijs.

STIP

Vanaf het schooljaar 2014-2015 is STIP, in de persoon van mevrouw Lala Sambo, geregeld aanwezig op school om vragen te beantwoorden of ondersteuning te bieden aan ouders en buurtbewoners. Stip staat voor dertien plekken in de Groningse wijken waar iedereen terecht kan die wat wil doen voor zijn burens of zijn buurt, die met vragen zit, of die ondersteuning nodig heeft.

En Stip staat vooral voor samenwerking tussen organisaties, vrijwilligers en beroepskrachten om te zorgen dat iedereen volwaardig kan deelnemen aan de samenleving en te stimuleren dat dat daadwerkelijk gebeurt.

Stip beantwoordt vragen, stimuleert mensen mee te doen en zich in te zetten voor anderen en voor hun wijk en biedt hulp en verwijst door waar dat nodig is. Door de korte lijnen met de organisaties die aan Stip verbonden zijn, gaat dat snel en soepel.

Stip zoekt het dicht bij huis: bij hulpvragen wordt eerst gekeken naar wat mensen zelf kunnen en naar de hulp die in hun omgeving voorhanden is. Is er ondersteuning nodig, dan bekijkt Stip wat vrijwilligers kunnen doen, en pas daarna wat door beroepskrachten moet gebeuren.